

Scuola Primaria Paritaria

Vladimiro Spallanzani

PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE PRIMA

a.s: 2018-2019

PREMESSA

Metodo

Il metodo utilizzato sarà caratterizzato da alcune parole chiave:

- realtà (osservazione, denominazione, ricerca)
- esperienza
- interdisciplinarietà

Per l'apprendimento della lettura e della scrittura seguiremo il metodo fonosillabico, presentando ai bambini le lettere nell'ordine più adeguato, tenendo lontani suoni che possono essere confusi. Prediligeremo lo stampato maiuscolo, in linea con le ultime direttive del Ministero. Solo successivamente sarà presentato il minuscolo e poi il corsivo.

Per quanto riguarda l'apprendimento della matematica si è scelto di seguire il metodo proposto da Camillo Bortolato, integrandolo con esperienze e attività laboratoriali.

Sfondo integratore

Lo sfondo integratore ha come macro tema le stagioni, la ciclicità del tempo e le trasformazioni che avvengono in natura durante il suo scorrere.

Con la volontà di proporre una didattica attiva e seguendo il tema dell'anno, il cammino, l'intento quello di vivere un'esperienza diretta per ciascuna stagione, sperimentando, dove possibile sul territorio, oppure attraverso l'intervento di esperti.

Gli alberi sono gli elementi naturali che più di tutti ci danno testimonianza del cambiamento delle stagioni, per questo nella nostra classe è presente un vecchio ciliegio protagonista del libro "Bandiera" di Mario Lodi che rappresenta per i bambini una finestra sul mondo per scoprire, capitolo dopo capitolo, la ciclicità e le trasformazioni della natura attraverso la storia di una curiosa fogliolina.

Attraverso la lettura di questo libro e la conoscenza dei suoi personaggi si andrà a delineare anche il percorso di alfabetizzazione, mentre le stagioni offrono spunti di lavoro sia per storia che per scienze, con approfondimenti sulle parti dell'albero.

A racchiudere il nostro sfondo integratore è il motto "Esplorare, Sognare, Scoprire" tre verbi importanti per mantenere vivo un interesse verso la conoscenza; tre ingredienti per poter iniziare al meglio questo nuovo cammino affinché sia per tutti noi fonte di crescita e ricchezza.

ITALIANO

<p>U.A. 1</p> <p>Ascolto e racconto</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	
	<p>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi con i compagni e con i docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alle situazioni.</p>	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Tempi di Attuazione Intero anno scolastico</p> <p>Attività Conversazioni, narrazioni, memorizzazione di filastrocche e poesie, letture</p> <p>Supporti e Materiali Libro di testo, libri della biblioteca scolastica, quaderno</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
	<p>Ascoltare</p> <p>Parlare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in una conversazione con domande e risposte pertinenti sul proprio vissuto personale. - Rispettare il proprio turno di parola, alzando la mano per chiedere di intervenire. - Ascoltare le opinioni e i punti di vista altrui. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali; - Seguire la narrazione di un testo e ne comprende il significato globale; - Comprendere messaggi, istruzioni, comandi e regole dei giochi; - Pronunciare le parole in modo corretto; - Memorizzare semplici filastrocche e poesie. - Interpretare ruoli diversi in semplici drammatizzazioni.
	<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con domande in una conversazione - Rispettare il turno di parola - Comprendere brevi testi letti o ascoltati - Raccontare una semplice storia 	

<p style="text-align: center;">U.A. 2</p> <p>Leggo e comprendo</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<p>L'alunno legge semplici testi sia a voce alta sia con la lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di esso semplici pareri personali.</p>	
<p style="text-align: center;">Tempi di Attuazione Intero anno scolastico</p> <p style="text-align: center;">Attività Esercitazioni sulla lettura a voce alta e silenziosa, letture da parte dell'insegnante, narrazioni.</p> <p style="text-align: center;">Supporti e Materiali Libro di testo, libri della biblioteca scolastica, quaderno, software didattici, materiale didattico.</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
	<p style="text-align: center;">Leggere</p> <p style="text-align: center;">Comprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere correttamente parole conosciute e nuove in stampato maiuscolo e minuscolo. - Leggere correttamente semplici frasi; - Leggere correttamente ad alta voce brevi testi - Comprendere la differenza tra un testo realistico e uno fantastico - Individuare, con apposite domande, personaggi, luoghi, situazioni e informazioni principali nei testi presentati.
	OBIETTIVI ESSENZIALI	
<p>Leggere parole conosciute in stampato maiuscolo Leggere semplici frasi in stampato maiuscolo Leggere ad alta voce brevi testi in stampato maiuscolo Individuare personaggi e luoghi dei testi</p>		

<p>U.A. 3</p> <p>Scrivo</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	
<p>Tempi di Attuazione Intero anno scolastico</p> <p>Attività Attività di pregrafismo, esercitazioni di scrittura, dettati e auto dettati, schede, ecc.</p> <p>Supporti e Materiali Libro di testo, libri della biblioteca scolastica, quaderno, LIM, Testi Erikson, software didattici, materiale didattico, immagini...</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
	<p>Tecniche di scrittura</p> <p>Scrivere sotto dettatura e autonomamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Copiare parole o frasi seguendo un modello - Scrivere parole singole e brevi frasi formulate da tutta la classe - Scrivere sotto dettatura semplici parole e brevi frasi - Scrivere in autonomia parole semplici e/o complesse - Scrivere semplici frasi relative al proprio vissuto - Scrivere brevi testi aiutandosi con sequenze illustrate, rispettando i rapporti temporali - Illustrare con sequenze testi scritti e viceversa.
	<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Copiare parole - Scrivere sotto dettatura parole - Scrivere autonomamente parole semplici - Scrivere autonomamente brevi frasi relative al proprio vissuto - Scrivere brevi testi aiutandosi con sequenze illustrate 		

STORIA

<p>U.A. 5</p> <p>Io e il tempo</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	
	<p>L'alunno conosce gli aspetti temporali dell'esperienza e li sa collocare nel tempo</p>	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Tempi di Attuazione Intero anno scolastico</p> <p>Attività Lecture, conversazioni, uso del calendario, osservazioni della realtà, giochi...</p> <p>Supporti e Materiali Libro di testo, libri della biblioteca scolastica, quaderno, LIM, calendario, diario personale...</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
	<p>Successione e contemporaneità degli eventi</p> <p>Concetto di durata</p> <p>Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra loro; - Analizzare fatti ed esperienze vissute e ordinarli in successione utilizzando gli indicatori temporali idonei (prima, dopo, mentre, contemporaneamente) - Ordinare le sequenze di una storia ascoltata rispettando il criterio della successione temporale; - Comprendere il concetto di durata e valutare la durata delle azioni; - Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari; - Riconoscere la successione delle parti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni; - Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione come il calendario; - Saper utilizzare il diario per scrivere i compiti assegnati.

OBIETTIVI ESSENZIALI

- Ordinare cronologicamente fatti ed esperienze vissute
- Ordinare cronologicamente brevi storie rappresentate in sequenze

GEOGRAFIA

U.A. 6 Io e lo spazio	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	
Tempi di Attuazione Intero anno scolastico Attività Letture, conversazioni, osservazioni della realtà, giochi, costruzione di mappe e piccoli plastici, cornicette... Supporti e Materiali Libro di testo, libri della biblioteca scolastica, quaderno, LIM, cartone, cartoncino ecc.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
	Concetti topologici Orientamento nello spazio Percorsi Prime rappresentazioni semplificate dello spazio	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante; - Sapersi orientare nella pagina del quaderno. - Riconoscere le posizioni spaziali (DAVANTI, DIETRO, SOPRA, SOTTO, DENTRO, FUORI DESTRA E SINISTRA...) - Individuare percorsi e cambi di direzione; - Eseguire semplici percorsi mediante simboli o codici. - Rappresentare in maniera semplificata ma il più possibile completa uno spazio conosciuto.
	OBIETTIVI ESSENZIALI	
	Muoversi nello spazio circostante Sapersi orientare nella pagina del quaderno Saper utilizzare le parole DAVANTI, DIETRO, SOPRA, SOTTO, DENTRO e FUORI.	

MATEMATICA

<p>U.A. 8</p> <p>Un inizio di geometria</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	
	<p>L'alunno descrive e classifica le principali figure geometriche. Utilizza modelli geometrici concreti di vario tipo, anche costruiti o progettati.</p>	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Tempi di Attuazione Intero anno scolastico</p> <p>Attività Esperienze concrete, osservazione, attività laboratoriali, esercitazioni sul libro e sul quaderno...</p> <p>Supporti e Materiali materiale vario, libro di testo, quaderno, LIM, software...</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
	<p>Dai solidi alle figure geometriche piane</p> <p>Esperienze di misura</p> <p>Piante e mappe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere linee aperte e linee chiuse; - Discriminare le regioni interne da quelle chiuse e i loro confini; - Osservare e manipolare alcune forme solide e ritrovare nella realtà altre forme simili. - Osservare l'impronta lasciata dai solidi sulla carta - Riconoscere figure piane nell'ambiente: quadrato, triangolo, cerchio e rettangolo; - Localizzare posizione nello spazio e su un piano; - Individuare la casella di una mappa attraverso delle coordinate; - Individuare grandezze misurabili; - Fare confronti nella realtà (grande-piccolo; alto- basso; lungo-corto).
	<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere semplici figure geometriche piane - Osservare e confrontare oggetti e fenomeni per individuare somiglianze e/o differenze - Eseguire tratti rettilinei orizzontali, verticali e obliqui 	

<p align="center">U.A. 9</p> <p align="center">Storie e indovinelli matematici</p>	<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	
<p>Tempi di Attuazione Intero anno scolastico</p> <p>Attività Esperienze concrete, osservazione di situazioni reali, esercitazioni sul libro e sul quaderno...</p> <p>Supporti e Materiali materiale vario, libro di testo, quaderno, LIM, software "La volpe Camilla"</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p align="center">ABILITA'</p>
	<p>Rappresentazione grafica di semplici dati</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i dati; - Comprendere la domanda; rappresentare graficamente la situazione scegliendo modalità sempre più "astratte" e convenienti. - Scegliere l'operazione giusta; - Utilizzare la sequenza risolutiva corretta di un problema.
	<p align="center">OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	
	<p>Risolvere semplici situazioni problematiche e rappresentare graficamente i dati.</p>	

SCIENZE

<p>U.A. 10</p> <p>Alla scoperta del mondo animale</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	
	<p>L'alunno sviluppa interesse e curiosità per i diversi aspetti delle stagioni. Ripete quello che ha scoperto di nuovo usando la terminologia propria della materia.</p>	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Tempi di Attuazione Intero anno scolastico</p> <p>Attività Lecture, discussioni collettive, attività grafico-pittoriche</p> <p>Supporti e Materiali Libri, schede, testi vari, quaderno, LIM, disegni</p> <p>Link interdisciplinari Arte, geometria italiano</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
	<p>Le stagioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali caratteristiche di ogni stagione - Conoscere i prodotti e le tecniche di lavoro di ogni stagione (es. vendemmia)
	<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p>	
	<p>Ricordare gli aspetti principali di ogni stagione e le caratteristiche generali degli alberi.</p>	

RELIGIONE

U.A. 11 La nascita della religione	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	
Tempi di Attuazione Intero anno scolastico Attività Lettura della Bibbia. Preghiera e dialogo insieme. Attività grafico-pittoriche. Schede operative di rielaborazione e sintesi. Supporti e Materiali Libri, schede, testi vari, quaderno, LIM.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
	I testimoni del CAMMINO I santi Gesù Cristo	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio. - Scoprire qual è il valore dell'essere in cammino. - Conoscere episodi della vita di alcuni santi - Conoscere gli episodi più importanti della vita di Gesù.
	OBIETTIVI ESSENZIALI	
	Comprendere l'importanza della preghiera e conoscere alcune preghiere della tradizione cristiana. Conoscere episodi della vita di Gesù e dei Santi	

INFORMATICA

U.A. 12	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
lo uso il computer	L'alunno ha un primo corretto approccio al computer.	
<p>Tempi di Attuazione Intero anno scolastico</p> <p>Attività Utilizzo della LIM, di software didattici e dei tablet.</p> <p>Supporti e Materiali LIM, software, tablet, chiavetta USB</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
	<p>Conoscenza delle parti principali del computer.</p> <p>Videoscrittura grafica digitale mediante diversi programmi offerti dal computer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Affinare la coordinazione oculo-manuale. - Utilizzare giochi didattici di vario tipo. - Utilizzare semplici programmi di disegno e animazione che richiedono l'uso del mouse e della tastiera. - Scrivere in ambiente Word.
	OBIETTIVI ESSENZIALI	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo corretto software didattici alla LIM - Utilizzare semplici giochi didattici 	

ARTE E IMMAGINE

U.A. 13 Animali a colori	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	L'alunno utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche di materiali e di strumenti diversificati.	
Tempi di Attuazione Intero anno scolastico Attività Disegni guidati e liberi, pittura ad acquarello, tempera e altre tecniche... Supporti e Materiali Tempere, acquarelli, pastelli, ecc.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
	- Realizzare utilizzando diverse tecniche alcuni elementi significativi di ogni stagione. - Modellare e costruire oggetti sia secondo la propria creatività che seguendo precise istruzioni	- Saper utilizzare le differenti tecniche e strumenti di lavoro per realizzare gli animali. - Utilizzare pennelli, pastelli e pennarelli con i diversi tipi di carta e materiali per rappresentare la consegna richiesta;
	OBIETTIVI ESSENZIALI	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente pastelli, pennarelli ed acquerelli - Rappresentare correttamente una figura umana - Saper riprodurre un disegno guidato dall'insegnante. 	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

U.A. 14 Il corpo e il gioco	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé e dei suoi limiti; rispetta gli spazi di movimento degli altri; socializza con i compagni; comprende il valore delle regole e le rispetta; sviluppa autostima, autocontrollo e disciplina; impara a gestire le emozioni dovute alla sconfitta.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Tempi di Attuazione Intero anno scolastico Attività Giochi liberi e guidati, esercizi in palestra e nel giardino ... Supporti e Materiali Attrezzi da palestra (cerchi, corde, palloni, coni...)	CONOSCENZE	ABILITA'
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e riconoscere le varie parti del proprio corpo - 7 schemi motori di base (Camminare, Correre, Arrampicarsi, Lanciare/ Afferrare, Strisciare, Saltare e Rotolare) - Regole dei giochi - Rispetto dell'avversario 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper accettare la sconfitta; - Saper accettare chiunque come compagno di gioco; - Saper accettare ruoli diversi nelle attività; - Saper muovere il proprio corpo sia in forma totale che in forma segmentaria; - Saper utilizzare l'equilibrio statico e dinamico, la lateralizzazione e la gestualità fino-motoria; - Saper utilizzare i 7 schemi motori di base; - Saper rispettare le regole del gioco.
	OBIETTIVI ESSENZIALI	
	<ul style="list-style-type: none"> - Giocare nel piccolo e grande gruppo - Correre, saltare e camminare 	