

Istituto “Vladimiro Spallanzani”

English Yearly Planning

Teacher: Francesca
Verati

School Year

2020 - 2021

YEAR 1

UdA 1. 'Happy to Start School!'

Proposta dei contenuti: metà settembre - ottobre - novembre

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
-Saluti di benvenuto (informali e formali).	-Hello! Bye- bye! Good morning! Goodbye!	-Comprendere e rispondere ad un saluto in modo corretto.
-Espressioni per chiedere e dire il nome.	-What's your name? My name is...	-Presentarsi e chiedere il nome alle persone in modo corretto.
-Semplici istruzioni correlate alla vita scolastica.	-Sit down/ open your book/ take your red, yellow, crayon/ put your book in your school bag..., please!	-Comprendere ed eseguire semplici istruzioni in aula.
-I colori	-What colour is your book? It's green!	-Comprendere e saper rispondere correttamente alla domanda 'What colour is it?' (di che colore è?). Abbinare i colori agli oggetti.
-Gli oggetti scolastici	-What's in the schoolbag / in the pencil case?	-Comprendere e rispondere alla domanda 'What's in the...?'
-I numeri da 1 a 10.	-One, two, three, ...ten.	-Comprendere, ripetere ed utilizzare in modo corretto la numerazione entro il 10.

Traguardi intermedi di competenze linguistiche: l'alunno ascolta, comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni relative alla vita scolastica.

Obiettivi essenziali:

- comprendere e rispondere ad un saluto informale;
- saper dire il proprio nome;
- comprendere ed eseguire semplici istruzioni in aula;
- conoscere i colori;
- conoscere gli oggetti scolastici più comuni
- saper contare fino a dieci.

Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, 'The Story Garden 1' (book + activity zone + LAPBOOK + flipbook digitale) flashcards, fotocopie, porta-listini per schede di lavoro, colori.

Attività: ascolto di canzoni e filastrocche; point to the card; ascolto di brevi storie

mimate.

Links didattici: arte, musica, matematica.

UdA 2. 'It's Christmas time: JOY TO THE WORLD!'

Proposta dei contenuti: dicembre-gennaio

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
-I membri della famiglia. -Frase augurali relative al Natale e al nuovo anno. -Parole ed espressioni relative alla stagione invernale ed al S. Natale. -Lessico relativo all'abbigliamento invernale e semplici istruzioni ad esso correlate. -Conoscere il lessico relativo ai giocattoli.	-Who is it? It's mummy, it's daddy, it's my brother, it's my sister... -Merry Christmas & Happy New Year! - 'It's winter, it's cold!'. Snow, snowman. Little Lord Jesus, Holy Mary is Lord Jesus' Mummy, S. Joseph; The Nativity, the Christmas tree, Father Christmas. -It's cold: put on/take off your jacket, scarf, hat, gloves, boots, ... - 'What is it?' It's my doll, my car, my scooter, my ball, ... - 'What colour is your doll, car, ...?'	-Comprendere e identificare i nomi dei familiari. Comprendere e saper rispondere correttamente alla domanda 'Who is it?' -Utilizzare frasi augurali in modo appropriato e linguisticamente corretto. -Comprendere e identificare termini ed espressioni relative alla stagione invernale ed al S. Natale; cantare canti natalizi per lo spettacolo di Natale della scuola. -Comprendere e identificare i nomi di alcuni indumenti invernali e saper eseguire semplici istruzioni ad essi correlate. - Identificare alcuni giocattoli e chiederne il colore.
Traguardi intermedi di competenze linguistiche: l'alunno ascolta, comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni relative a situazioni concrete; comunica ed interagisce in brevi scambi dialogici ponendo domande e rispondendo su aspetti della vita familiare.		
Obiettivi essenziali: - comprendere ed identificare i <u>nomi dei familiari</u> ; - <u>augurare</u> 'Merry Christmas!'; -comprendere e identificare le parole 'snow', 'cold', 'Nativity', 'Little Lord Jesus', 'Holy Mary', 'St. Joseph'; -conoscere i nomi di alcuni <u>indumenti invernali</u> . -conoscere i nomi di alcuni <u>giocattoli</u> .		
Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, 'The Story Garden 1' (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, porta listini per schede di lavoro, quaderno, colori.		
Attività: ascolto di canzoni e filastrocche; point to the card; ascolto di brevi storie		

mimate dall'insegnante.

Links didattici: arte, musica, matematica, religione.

UDA 3. 'LIKES & DISLIKES'

Proposta dei contenuti: febbraio

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
-Il lessico relativo ad alimenti e bevande.	-Apples, bananas, sandwiches, pizza, cheese, water, orange juice, ...	-Saper identificare alimenti e bevande, riconoscerne i nomi anche in forma scritta e sapere scrivere i nomi di quelli più comuni.
-Le forme linguistiche per esprimere le preferenze.	-I like ... / I don't like... 'What's your favourite food / drink?'	-Saper esprimere gusti e preferenze in forma appropriata; porre domande circa le preferenze.
-La formula per chiedere cibi e bevande.	- 'Can I have some water, please?'	-Saper chiedere/ordinare un cibo, una bevanda.
Traguardi intermedi di competenze linguistiche: l'alunno ascolta, comprende e risponde a domande relative alle proprie preferenze; comunica ed interagisce in brevi scambi dialogici esprimendosi oralmente, ponendo semplici domande e rispondendo circa le proprie e le altrui preferenze, relativamente a situazioni concrete.		
Obiettivi essenziali: -comprendere e nominare <u>alcuni alimenti e bevande</u> ; -saper esprimere le proprie preferenze: I like / I don't like		
Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, 'The Story Garden 1' (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.		
CLIL: food & nutrition.		
Links didattici: arte, musica, scienze.		

UdA 4.  **Head, Shoulders, Knees and Toes ...** 

Proposta dei contenuti: marzo-aprile

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
<p>-I nomi di alcuni animali domestici e di alcuni insetti. (Ripasso dei colori come caratteristica di alcuni animali ed insetti).</p> <p>-Il lessico relativo alle parti del viso. (Ripasso dei colori come caratteristiche di alcune parti del viso).</p> <p>- Augurio di Buona Pasqua!</p>	<p>-What is it? It's a dog, cat, bee, butterfly, ... What's your favourite animal? It's the dog, the cat, ...</p> <p>-Face, hair, nose, eyes, ears, mouth, neck, ... Black hair, blue eyes.../ Touch your nose, open your eyes, close your mouth, ...</p> <p>-'Happy Easter!'</p>	<p>-Comprendere ed utilizzare il lessico relativo ad animali ed insetti in modo corretto. Saper comprendere e rispondere alla domanda "What it is?" (Che cos'è?) What's your favourite animal? (Qual è il tuo animale preferito?)</p> <p>-Comprendere e identificare le parti del proprio viso ed il colore di occhi e capelli propri e dei compagni; eseguire semplici istruzioni relative alle parti del viso.</p> <p>-Utilizzare frasi augurali in modo pertinente e corretto.</p>
<p>Traguardi intermedi di competenze linguistiche: l'alunno ascolta, comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni relative alla propria persona; comunica ed interagisce in brevi e semplici scambi dialogici, esprimendosi oralmente relativamente a contesti concreti. Sulla base della corrispondenza tra suono e lettera nella lingua italiana, l'alunno scopre che la grafia di alcuni termini inglesi è spesso simile all'italiano (es. ° <u>school/ scuola; face/ faccia, ...).</u></p>		
<p>Obiettivi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il lessico relativo agli animali <u>domestici più comuni</u>; - conoscere <u>le parti del viso</u>; - saper augurare ' Happy Easter!'. 		
<p>Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, 'The Story Garden 1' (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.</p>		
<p>Links didattici: arte, musica, scienze, religione.</p>		

UDA 5. 'Home Sweet Home!'

Proposta dei contenuti: aprile - maggio

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
<p>- Gli ambienti interni ed esterni della casa; conoscere le domande per localizzare persone ed oggetti dentro e fuori casa.</p> <p>- I nomi di alcuni indumenti; le espressioni relative al vestirsi/svestirsi.</p> <p>- Le formule per esprimere la percezione della temperatura.</p>	<p>- Kitchen, bathroom, living room, bedroom, garden, garage. Where is daddy / your sister...?</p> <p>- Hat, jumper, (brown) shoes, (red) boots, (black) trousers, (yellow) t-shirt, (white) sandals, (green) shorts, (pink) skirt, ...</p> <p>-Put on/take off your hat, jumper t-shirt, trousers, ...".</p> <p>- It's cold/ It's hot; It's cool/ It's warm.</p>	<p>- Comprendere, identificare e nominare gli ambienti domestici pronunciandoli correttamente; formulare domande per localizzare persone ed oggetti nello spazio; ascoltare e mimare un racconto sugli ambienti della casa.</p> <p>-Comprendere e saper identificare, nominare e descrivere i capi d'abbigliamento; comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni ad essi relative.</p> <p>- Comprendere le frasi "It's cold/ It's hot", ecc., suggerite dall'insegnante e/o dai compagni e, sulla base di queste, mimare le azioni del vestirsi /svestirsi.</p>
<p>Traguardi intermedi di competenze linguistiche: l'alunno ascolta, comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni relative alla sfera personale; comunica ed interagisce in brevi scambi dialogici esprimendosi oralmente ponendo domande e rispondendo su aspetti personali, familiari e relativamente a situazioni concrete.</p>		
<p>Obiettivi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere e nominare <u>alcuni ambienti domestici</u>;- <u>localizzare</u> persone ed oggetti nello spazio;- comprendere e nominare <u>alcuni capi di abbigliamento</u>;- comprendere le frasi: <u>It's cold / It's hot</u>.		
<p>Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, 'The Story Garden 1' (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.</p>		
<p>Links didattici: arte, musica, scienze.</p>		

YEAR 2

UdA 1. 'Back to School!'

Proposta dei contenuti: metà settembre - ottobre - novembre

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
<p>- Lessico relativo agli elementi e agli oggetti scolastici (RIPASSO).</p> <p>-Le preposizioni di luogo: IN, ON, UNDER, IN FRONT OF, BEHIND.</p> <p>-Lessico per esprimere il proprio stato d'animo.</p>	<p>-Teacher, classroom, pencil, schoolbag, pencil-case, book, exercise-book, diary, desk, board, chair, ...</p> <p>- 'Put your book ON your desk; put your pencil-case IN your schoolbag...</p> <p>-I'm happy (sad, scared, ...)</p>	<p>- Comprendere, identificare ed utilizzare il lessico relativo agli elementi ed agli oggetti scolastici in modo corretto.</p> <p>-Eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe; saper identificare la posizione di un elemento.</p> <p>- Riconoscere e denominare gli stati d'animo.</p>
<p>Traguardi intermedi di competenze linguistiche: l'alunno ascolta, comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni relative alla vita scolastica; comunica ed interagisce in brevi scambi dialogici ponendo domande e rispondendo su aspetti personali relativamente ai sentimenti e alle sensazioni.</p>		
<p>Obiettivi essenziali:</p> <p>-conoscere e pronunciare correttamente il lessico relativo agli oggetti scolastici <u>più frequentemente utilizzati</u>;</p> <p>-saper esprimere il proprio stato d'animo;</p> <p>-saper esprimere le proprie abilità;</p>		
<p>Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, 'The Story Garden 2' (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.</p>		
<p>Attività: ascolto di canzoni e filastrocche; point to the card; ascolto di brevi storie mimate dall'insegnante.</p>		
<p>Links didattici: arte, musica, matematica, scienze.</p>		

UdA 2. 'We Wish you a Merry Christmas!'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: dicembre

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
<p>- Ripasso dei numeri da 0 a 10 e conoscenza dei numeri da 11 a 20; conoscere la formula per chiedere e dire l'età</p> <p>-Formula per esprimere le proprie abilità e chiedere quelle altrui</p> <p>-Il lessico relativo alle parti del corpo.</p> <p>-Il lessico utile per saper descrivere le caratteristiche fisiche.</p> <p>-Lessico e frasi augurali relativi al S. Natale e al nuovo anno.</p>	<p>-Zero, one, two, ... twenty / How old are you? I'm seven/ I'm seven years old (forma completa).</p> <p>-I can run (play football, dance, ...) / Can you play football?</p> <p>-Face, eyes, nose, ears, neck, arms, legs, feet.</p> <p>-I've got long, short, blond, dark hair; I've got freckles, I've got glasses.</p> <p>- The Nativity, Little Lord Jesus, Holy Mary, St. Joseph, Christmas tree, Father Christmas; Merry Christmas.</p>	<p>-Comprendere e pronunciare la domanda circa l'età e saper rispondere in forma completa.</p> <p>-Esprimere le proprie abilità e chiedere ai compagni le loro.</p> <p>-Identificare e nominare correttamente le parti del corpo.</p> <p>-Esprimere le proprie caratteristiche fisiche e quelle dei compagni.</p> <p>-Ascoltare, comprendere, identificare e nominare termini ed espressioni relative al S. Natale, pronunciandole in modo corretto; cantare in coro un canto in occasione dello spettacolo di Natale della scuola.</p>

Traguardi intermedi di competenze linguistiche: l'alunno percepisce il ritmo e l'intonazione come strumenti funzionali al formulare domande e a rispondere per poter interagire in brevi scambi dialogici con i compagni su abilità e aspetti personali.

Obiettivi essenziali:

- conoscere le parti del corpo;
- conoscere i numeri entro il 20;
- abbinare i numeri in cifre ai numeri espressi in lettere entro il 20;
- saper chiedere e dire l'età in forma breve (es.° I'm seven);
- comprendere e nominare alcuni elementi del lessico relativo al S. Natale con pronuncia corretta e saper augurare Merry Christmas.

Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM; **'The Story Garden 2'** (book + activity

zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.
Attività: Point to the card; ascolto di canzoni; role play; gli alunni completeranno e/o coloreranno schede fornite dall'insegnante per consolidare gli argomenti trattati.
Links didattici: ed. motoria, musica, religione.

UdA 3. 'My House / My Home'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: dicembre - gennaio - febbraio

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
- Gli ambienti interni ed esterni della casa; conoscere le formule per localizzare persone ed oggetti dentro e fuori casa.	-Kitchen, bathroom, living room, bedroom, garden, garage. Where is daddy/ your sister...? Is he/she in the living room / bedroom, ...	-Comprendere, identificare e nominare gli ambienti domestici pronunciandoli correttamente; formulare domande per localizzare persone ed oggetti nello spazio; ascoltare e leggere un racconto sugli ambienti della casa.
-Le azioni relative alla cura del corpo.	-Wash your hands, brush your teeth, comb your hair; I have a shower, a bath.	-Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure relative alla cura del proprio corpo.

Traguardi intermedi di competenze linguistiche: l'alunno sa descrivere le proprie caratteristiche fisiche utilizzando aggettivi qualificativi e impara a riconoscere e ad accettare le caratteristiche fisiche che rendono ogni persona diversa da un'altra; usa la lingua veicolare per riconoscere comportamenti corretti in merito all'igiene personale.

Obiettivi essenziali:

-nominare le stanze principali della casa.

-saper eseguire alcune istruzioni essenziali per la cura del proprio corpo;

Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, word-cards delle azioni e degli aggettivi relativi alle stanze della casa; **'The Story Garden 2'** (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.

Attività: Point to the card; ascolto di canzoni; role play; gli alunni completeranno e/o coloreranno schede fornite dall'insegnante per consolidare gli argomenti trattati.

Links didattici: musica, scienze, ed. alla cittadinanza, religione.

UdA 4. 'Old McDonald Had a Farm'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: marzo-aprile

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
-Il lessico relativo	-It's Easter! Happy	-Saper augurare: "Buona Pasqua!".

<p>alla S. Pasqua.</p> <p>-Il lessico relativo agli animali della fattoria.</p> <p>-Operazioni con i numeri entro il venti.</p> <p>-Il lessico relativo ai segni matematici.</p>	<p>Easter!</p> <p>-A horse, a cow, a pig, a chick, a hen, a rooster, a sheep, a duck.</p> <p>-Eleven, twelve, thirteen, ..., nineteen, twenty!</p> <p>-Plus, minus, equals.</p>	<p>-Identificare e nominare correttamente gli animali della fattoria.</p> <p>-Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri entro il 20.</p> <p>-Comprendere ed utilizzare correttamente i segni matematici nelle operazioni.</p>
<p>Traguardi intermedi di competenze linguistiche: l'alunno sa descrivere gli animali utilizzando il lessico già conosciuto, per esempio i colori (a pink pig); impara a riconoscere caratteristiche simili in animali diversi; sa interagire correttamente in brevi scambi dialogici, riproducendo enunciati emotivamente significanti: 'I like it! I'm happy! - I don't like it ... - I'm disgusted'.</p>		
<p>Obiettivi essenziali:</p> <p>-saper <u>riconoscere e nominare</u> alcuni animali della fattoria;</p> <p>-saper <u>addizionare entro il n.° 20</u>;</p> <p>-saper augurare 'HAPPY EASTER!'</p>		
<p>Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, word - cards degli animali, dei colori, dei numeri fino a 20 e dei segni matematici; 'The Story Garden 2' (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.</p>		
<p>Attività: Point to the card ascolto di canzoni; role play; gli alunni completeranno e/o coloreranno schede fornite dall'insegnante per consolidare gli argomenti trattati.</p>		
<p>Links didattici: musica, scienze, ed. alla cittadinanza, matematica.</p>		

UDA 5. 'Food and Meals'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: maggio- giugno

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
-Il lessico relativo ai cibi più comuni.	-Pasta, biscuits, milk, water, cheese, fish, lettuce (salad), crisps, eggs, chicken, ... Vegetables, fruit.	-Identificare e nominare correttamente i cibi più comuni.
-Le formule per esprimere le proprie preferenze.	- I like biscuits, but I don't like milk.	-Saper dire ciò che piace e ciò che non piace; saper dire qual è il proprio cibo preferito.
-Il lessico relativo ai pasti principali della giornata.	-Breakfast, lunch, dinner.	-Comprendere ed utilizzare correttamente i nomi dei pasti.

-Le lettere dell'alfabeto.	-A (ei), B(bii), C(sii), D (dii), ...	-Saper ripetere oralmente le lettere dell'alfabeto e riconoscerle all'ascolto.
Traguardi intermedi di competenze linguistiche: l'alunno sa utilizzare il lessico relativo al cibo impiegandolo in brevi scambi dialogici con l'insegnante e i compagni dimostrando di essere in grado di comprendere e porre domande circa le preferenze e di saper rispondere a tono.		
Obiettivi essenziali: -saper <u>riconoscere e nominare</u> alcuni fra i cibi più comuni; -saper <u>dire qual è il proprio cibo preferito</u> .		
Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM; wordcards dei colori, dei cibi, delle lettere dell'alfabeto; 'The Story Garden 2' (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.		
Attività: Point to the card; ascolto di canzoni; role play; gli alunni completeranno e/o coloreranno schede fornite dall'insegnante per consolidare gli argomenti trattati.		
Links didattici: musica, scienze, italiano.		

YEAR 3

UdA 1. 'Welcome to School Children!'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: metà settembre - ottobre - novembre

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
-Gli articoli: indeterminativo e determinativo.	-A/AN; THE.	-Sapere a quali articoli della lingua italiana corrispondono quelli inglesi e saperli utilizzare correttamente il L2.
-Nuovi elementi lessicali relativi ai membri della famiglia.	-Father, mother, grandfather, grandmother, cousin(s), aunt, uncle.	-Saper denominare tutte le varianti che si possono usare per denominare i membri della famiglia dicendo il grado di parentela, l'età, il nome.
-Le preposizioni più comuni per localizzare persone, animali e oggetti in un dato ambiente.	-In, on, under, in front of, behind.	-Saper porre correttamente domande per ottenere informazioni sulla posizione di un dato elemento in un certo ambiente e dare risposte pertinenti.
-I pronomi personali; PERSONAL PRONOUNS	-I, you, he, she, it, we, you, they.	-Saper sostituire un soggetto espresso da un nome con il pronome personale corrispondente; confrontare le particolarità dei pronomi inglesi con i pronomi italiani.
-Il PRESENT SIMPLE di 'TO BE' (affermativa,	-I am, you are, he is she is, it is, we are, you are, they are.	-Sapere il verbo 'TO BE' a memoria e

interrogative and negative)		mostrare di ricordare la particolarità della 3° pers. sing. Saper completare frasi con le forme corrette di 'TO BE' alla forma affermativa, interrogativa e negativa. Saper tradurre oralmente e per iscritto semplici frasi contenenti il verbo 'TO BE' dall'inglese all'italiano.
Traguardi intermedi di competenze linguistiche: i bambini sanno denominare i membri della famiglia e interagiscono coi compagni in brevi scambi dialogici in cui chiedono semplici informazioni su di essi utilizzando il presente semplice del verbo TO BE.		
Obiettivi essenziali: -conoscere <u>gli articoli</u> ; -conoscere i membri della famiglia <u>in tutte le varianti</u> ; -conoscere le preposizioni IN, ON, UNDER; -saper <u>usare i pronomi personali per sostituire un soggetto al singolare</u> ; -saper <u>completare semplici frasi con le forme corrette del verbo 'TO BE' e tradurle almeno oralmente.</u>		
Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM audio, wordcards del tempo atmosferico; 'The Story Garden 3' (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori. .		
Attività: Listen and point!; ascolto di canzoni; role play; gli alunni completeranno e/ o coloreranno schede fornite dall'insegnante per consolidare gli argomenti trattati.		
Links didattici: musica, scienze.		

Uda 2. 'It's Christmas: Jesus is born!'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: dicembre - gennaio

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
-Nuovi elementi del lessico relativo ai cibi.	- Milkshake, kebab, sushi, apple pie, apple crumble, ... I LIKE / I DON'T LIKE	-Saper riconoscere nuovi cibi, ripeterne correttamente il nome e saperli anche scrivere, esprimendo o meno gradimento.
-Il PRESENT SIMPLE del verbo 'LIKE'	- I like, you like, he-she-it likes, ...	-Saper utilizzare 'LIKE' per esprimere preferenze sia in forma orale che scritta.
-I numeri fino a 100 ed i quattro segni matematici.	- One, ...one hundred! Plus, minus.	-Saper dire e scrivere correttamente i numeri entro il 100; aggiungere e sottrarre entro il 100.
-I nomi dei giorni della settimana	- Monday, Tuesday, ...	-Comprendere ed utilizzare in forma orale e scritta i giorni della settimana.
-Le espressioni per presentare se stessi	- My name is...This is my friend... What's your name? I'm eight years old, how old are	-Saper presentare se stessi e gli altri

<p>e gli altri, per chiedere e dire il nome, l'età della persone.</p> <p>-I mesi dell'anno.</p> <p>-La domanda per chiedere le condizioni del tempo atmosferico e il lessico ad esse relativo</p> <p>-Il lessico e frasi augurali relativi al S. Natale.</p>	<p>you?</p> <p>-January, February, March, ...</p> <p>-'What's the weather like today?'</p> <p>It's sunny, it's foggy, it's windy, it's cloudy,</p> <p>-It's Christmas: The Nativity, Holy Mary, St. Joseph and Little Lord Jesus; Christmas tree, Father Christmas.</p>	<p>fornendo informazioni personali.</p> <p>- Comprendere ed utilizzare in forma orale e scritta i mesi dell'anno.</p> <p>- Saper chiedere e rispondere in modo corretto a domande circa il tempo atmosferico, sia oralmente che per iscritto</p> <p>-Ascoltare, comprendere, identificare e nominare vocaboli ed espressioni relative al S. Natale, pronunciandole in modo corretto; cantare in coro un canto in occasione dello spettacolo di Natale della scuola.</p>
--	--	---

Traguardi intermedi di competenze linguistiche: i bambini sanno nominare nuovi elementi lessicali relativi ai cibi e interagiscono coi compagni in brevi scambi dialogici in cui chiedono semplici informazioni sulle preferenze personali. Sanno rispondere in merito ai propri gusti. Sanno rispondere all'insegnante in merito alle condizioni meteorologiche del momento.

Obiettivi essenziali:

- conoscere altri vocaboli relativi al cibo;
- conoscere e dire i numeri entro il 100 e saper addizionare e sottrarre entro questo numero;
- saper augurare 'Merry Christmas'.

Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, wordcards dei cibi '**The Story Garden 3**' (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.

Attività: Listen and point; ascolto di canzoni; role play; gli alunni completeranno e/o coloreranno schede fornite dall'insegnante per consolidare gli argomenti trattati.

Links didattici: musica, scienze, italiano.

UdA 3. 'I Can/ I Can't - Can I? Yes, you can. / No, you can't.'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: febbraio - marzo -aprile

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
<p>-La formula per esprimere le proprie abilità, chiedere e dare il permesso di fare qualcosa (verbo CAN).</p> <p>-Nuovi vocaboli relativi alle attività</p>	<p>-I can play tennis, football, ...</p> <p>-Can I go to the toilet, please? Yes, you can.</p> <p>-Dance, do judo, swim, read a book, a comic, play</p>	<p>-Saper parlare delle proprie abilità e fare domande ai compagni sulle loro; saper chiedere il permesso di fare qualcosa.</p> <p>-Saper parlare delle attività che si svolgono durante il tempo libero, con compagni e insegnante.</p>

del tempo libero.	basketball, visit a new town, ...	
Il lessico relativo agli indumenti e alle stagioni dell'anno.	-In winter I wear a jumper, boots, a hat; in summer I wear a cap, a t-shirt, sandals, ...	-Saper dire ciò che si indossa al momento, in relazione alla stagione e per svolgere una determinata attività.
-Nuovi aggettivi e i loro contrari.	-My t-shirt is dirty, clean, new, old, ...	-Saper descrivere un elemento utilizzando nuovi vocaboli e "riciclando" il bagaglio lessicale già noto.
-Il plurale dei sostantivi e le particolarità	-Apple/Apples; Church/Churches; Butterfly/Butterflies,	-Saper trasformare i nomi dal sing. al plur., applicando le variazioni ortografiche in forma scritta.
-Il lessico relativo alla S. Pasqua.	-The Cross; The Resurrection, Heaven; Happy Easter!	-Saper identificare e nominare i vocaboli della Pasqua; saper abbinare il lessico alle immagini e ricopiarle correttamente.

Obiettivi essenziali:

- parlare delle proprie abilità;
- parlare delle proprie attività nel tempo libero;
- saper dire che cosa si sta indossando;
- conoscere il lessico della S. Pasqua e augurare 'HAPPY EASTER!'

Traguardi intermedi di competenze linguistiche: attraverso la conoscenza di nuovi elementi lessicali relativi alle proprie abilità, i bambini sanno interagire coi compagni in brevi scambi dialogici chiedendo semplici informazioni sulle loro abilità. Sanno esprimere le proprie preferenze in merito alle attività svolte nel tempo libero, confrontandosi coi compagni.

Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, word cards delle attività, poster delle stagioni; **'The Story Garden 3'** (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.

Attività: listen and point; ascolto di canzoni; role play; gli alunni completeranno e/o coloreranno schede fornite dall'insegnante per consolidare gli argomenti trattati.

Links didattici: musica, ed. motoria, religione.

UDA 4. 'I Love Wildlife!'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: aprile - maggio - giugno

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
-Nuovi elementi lessicali relativi alla casa.	-In my bedroom there's a bedside table, a mirror, ...	- Saper identificare gli elementi presenti in una stanza, nominarli e scriverli correttamente; descrivere il contenuto delle stanze della propria casa/ giardino.

<p>-Il verbo 'HAVE GOT' (avere).</p>	<p>-I have got a mirror in my bedroom; you have got a sofa in your living room; he/she/it has got a sister; ...</p>	<p>- Sapere il verbo 'HAVE GOT' a memoria e mostrare di ricordare la particolarità della 3° pers. sing. Saper completare frasi con le forme corrette di 'HAVE GOT' alla forma affermativa. Saper tradurre oralmente e per iscritto semplici frasi contenenti il verbo 'HAVE GOT' dall'inglese all'italiano.</p>
<p>-Il lessico relativo agli animali selvatici.</p>	<p>-A lion, a crocodile, a parrot, a hippo, ...</p>	<p>-Ascoltare, comprendere, identificare e nominare vocaboli relativi agli animali selvatici, pronunciandoli e scrivendoli correttamente; riconoscere un animale dalla descrizione; leggere un breve testo ed abbinarlo a un animale.</p>
<p>-Gli aggettivi possessivi</p>	<p>-My, your, his/her/its, ...</p>	<p>-Comprendere ed utilizzare oralmente e per iscritto i possessivi, riferendoli al corrispondente pronome personale.</p>

Traguardi intermedi di competenze linguistiche: attraverso la conoscenza di nuovi elementi lessicali relativi all'ambiente domestico, i bambini sanno interagire coi compagni in brevi scambi dialogici chiedendo semplici informazioni sulla loro casa. Sanno descrivere un animale utilizzando il bagaglio lessicale di cui è già in possesso.

Obiettivi essenziali:

- descrivere la propria casa;
- saper ripetere il verbo 'HAVE GOT' e utilizzarlo correttamente per esprimere il possesso;
- saper descrivere un animale utilizzando il verbo 'HAVE GOT';
- saper ripetere gli aggettivi possessivi e saperli scrivere correttamente, senza confonderli con i pronomi personali.

Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, word cards; **'The Story Garden 3'** (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.

Attività: Listen and point!; ascolto di canzoni; role play; gli alunni completeranno e/ o coloreranno schede fornite dall'insegnante per consolidare gli argomenti trattati.

Links didattici: musica, scienze, italiano.

YEAR 4

UdA 1. 'Back to School ... At last!'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: metà settembre - ottobre - novembre

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
<p>-Aggettivi qualificativi e loro contrari.</p> <p>-La struttura per porre domande al presente.</p> <p>Il verbo 'CAN'.</p> <p>-Il lessico relativo ai mesi e alle stagioni.</p> <p>-Il verbo 'TO BE' al PRESENT SIMPLE.</p> <p>-Il verbo 'HAVE GOT' al PRESENT SIMPLE.</p> <p>-Le parti del giorno e relative preposizioni di tempo.</p>	<p>-Big/Small; Slim/Plump; Tall/Short; Young/Old, ...</p> <p>-Do you ...? / Does he-she-it ...?</p> <p>-I can, you can, he-she it can, ...</p> <p>- January is in winter, August is in summer; Christmas is in winter /in December ...</p> <p>- I Am/ I'm, You Are/You're, He Is/He's; She Is/She's; It Is/It's, ...</p> <p>-I Have Got/I've Got, You Have Got/You've Got, He Has Got/He's Got, She Has Got/She's Got, It Has Got/It's Got, ...</p> <p>-IN the MORNING; IN the AFTERNOON; IN the EVENING; AT NIGHT e relative preposizioni di tempo.</p>	<p>-Saper descrivere una persona mediante l'uso di aggettivi.</p> <p>-Saper fare domande mostrando di aver compreso la particolarità della terza persona singolare.</p> <p>-Saper esprimere le proprie abilità e chiedere ai compagni le loro; saper chiedere il permesso di fare qualcosa.</p> <p>-Saper dire quale mese si trova in quale stagione; scrivere correttamente i mesi e le stagioni dell'anno.</p> <p>-Sapere dire il verbo 'TO BE' a memoria, anche nella forma contratta, nelle tre forme affermativa, negativa e interrogativa; saperlo utilizzare per la descrizione fisica di persone.</p> <p>- Sapere dire il verbo 'HAVE GOT' a memoria, anche nella forma contratta, nelle tre forme affermativa, negativa e interrogativa; saperlo utilizzare per la descrizione fisica di persone e per esprimere possesso generico.</p> <p>- Parlare delle proprie attività collocandole nella parte della giornata in cui si svolgono, sapendo che NIGHT è l'unica parte del giorno che richiede una preposizione diversa.</p>

Traguardi intermedi di competenze linguistiche: attraverso l'uso del bagaglio lessicale di cui è già in possesso e di nuovi elementi lessicali, l'alunno è in grado di descrivere fisicamente una persona, di interagire coi compagni in brevi scambi dialogici chiedendo e dando semplici informazioni relative ai mesi dell'anno e alle stagioni; inoltre, sa riconoscere e dire le condizioni del tempo meteorologico e della temperatura.

Obiettivi essenziali:

- descrivere fisicamente una persona;
- sapere la coniugazione del verbo 'TO BE' al PRESENT SIMPLE e utilizzarlo correttamente nella forma estesa per formare frasi aff., neg. e interrog.
- sapere la coniugazione del verbo 'HAVE GOT' al PRESENT SIMPLE e utilizzarlo correttamente nella forma estesa per formare frasi aff., neg. e interrog.
- saper parlare delle stagioni, dei mesi dell'anno e del tempo atmosferico.

Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, word cards; **'The Story Garden 4'**

(book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.

Attività: ascolto di canzoni; role play.

Links didattici: musica, scienze, storia, italiano.

UdA 2. 'We Celebrate Christmas Every Year'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: dicembre - gennaio

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
-Il PRESENT SIMPLE dei verbi che non presentano variazioni ortografiche alla 3° pers. sing.	-I like, you like, he-she-it likes, we like, you like, they like.	- Saper parlare di attività che accadono o si svolgono abitualmente, per esempio con cadenza regolare durante la settimana (I play tennis every Saturday), con particolare attenzione all'uso della 3° pers. sing., l'unica ad aggiungere la-s alla forma base del verbo.
-L'orologio e la formula per chiedere l'ora.	- School starts at EIGHT O' CLOCK in the morning; our break at QUARTER TO ELEVEN; we finish lessons at ONE O' CLOCK. What time is it? /What's the time?	-Saper chiedere e dire l'ora; saper chiedere e dire quando comincia/termina un certo evento.
-Le parole interrogative (-WH words).	- Why? / Where / Who? / When? / What? / Whose?	-Saper fare domande specifiche utilizzando le parole interrogative pertinenti; saper rispondere alle domande di comprensione di una storia.
-Il PRESENT CONTINUOUS (presente progressivo).	- I'm playing, you are playing, he-she-it is playing, ...	- Saper parlare di attività che accadono o si svolgono nel momento in cui se ne sta parlando (I'm playing tennis now/ at the moment/ at present), distinguendole da quelle abituali che richiedono il PRESENT SIMPLE.
-Nuovi vocaboli e tradizioni relative al Natale in altri paesi del mondo.	- What do you do at Christmas? / What do people do at Christmas in Great Britain?	-Saper dire come si festeggia il Natale nella propria famiglia, confrontandosi con le usanze di altre nazioni.

Traguardi intermedi di competenze linguistiche: attraverso l'uso del bagaglio lessicale relativo alle azioni di cui è già in possesso e di nuovi elementi lessicali l'alunno è in grado di parlare di attività che svolge abitualmente e di ciò che sta facendo mentre ne discorre, interagendo coi compagni chiedendo loro e dando a sua volta informazioni sulle attività praticate.

Obiettivi essenziali:

<p>-saper parlare di attività abituali; -saper chiedere e dire l'ora; -saper parlare di attività o eventi che si stanno svolgendo nel momento in cui se ne parla; -saper descrivere come si festeggia il Natale nella propria famiglia ed in un altro paese.</p>
<p>Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, wordcards; 'The Story Garden 4' (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.</p>
<p>Attività: ascolto di canzoni; role play; canti natalizi</p>
<p>Links didattici: musica, italiano, religione.</p>

UdA 3. 'Daily Routine'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: gennaio-febbraio - marzo

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
-Il verbo 'HAVE', come verbo fraseologico.	- I have breakfast, I have a shower, I have a bath, I have a snack, ...	-Utilizzare 'HAVE' come verbo fraseologico per parlare della routine quotidiana distinguendolo da 'HAVE GOT', che indica possesso.
-Lessico per descrivere la routine quotidiana.	- Wake up, get up, have breakfast, wash, go to school, have lunch, ...	-Saper parlare della propria routine quotidiana con i compagni; leggere e completare brevi testi sull'argomento.
-Lessico relativo alle materie scolastiche.	- I like HISTORY, MATHS, ART, TECHNOLOGY, MUSIC, ...	-Parlare di ciò che si studia a scuola ed esprimere i propri interessi settoriali, interagendo con i compagni ponendo domande e rispondendo in modo pertinente.
-Nuovi vocaboli di attività del tempo libero e delle stagioni.	- In SPRING I like JOGGING, CYCLING; PAINTING, PLAYING CARDS, LISTENING TO MUSIC, SKATING, ...	-Saper descrivere l'organizzazione del tempo libero a seconda della stagione dell'anno e del clima.
- S. Pasqua.	- HAPPY EASTER!	-Saper augurare "Buona Pasqua!"; saper raccontare un gioco che i bambini fanno in Inghilterra in occasione della Pasqua.

Traguardi intermedi di competenze linguistiche: attraverso l'uso del bagaglio lessicale relativo al tempo libero l'alunno è in grado di interagire in semplici dialoghi descrivendo la propria giornata, il proprio tempo libero e le proprie preferenze circa gli ambiti di studio.

Obiettivi essenziali:

-utilizzare alcune espressioni con 'HAVE' come verbo fraseologico, per parlare della

<p>propria routine quotidiana;</p> <p>-saper collocare una certa attività in una certa parte del giorno;</p> <p>-saper parlare del tempo libero in relazione al clima;</p> <p>-saper augurare 'HAPPY EASTER!'</p>
<p>Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, wordcards; 'The Story Garden 4' (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.</p>
<p>Attività: ascolto di canzoni; role play; lettura e comprensione orale e scritta di brevi brani sulle abitudini quotidiane e lo stile di vita degli studenti inglesi.</p>
<p>Links didattici: musica, ed. cittadinanza, ed. motoria.</p>

UdA 4. 'Town Mouse and Country Mouse'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: aprile - maggio - giugno

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
-Ampliamento lessicale relativamente ad edifici e luoghi cittadini.	-Library, bookshop, toy shop, pet shop, clothes shop, restaurant, supermarket, newsagent's, park, bus / train station.	-Saper chiedere e dare informazioni sulla posizione di un negozio, edificio, stazione, in città.
-Espressioni per indicare la presenza o meno di un certo elemento in un dato luogo.	-THERE'S/THERE ISN'T a bookshop next to the supermarket. THERE ARE /THERE AREN'T many shops in town.	-Identificare oralmente e per iscritto un certo elemento in un dato luogo sia al singolare che al plurale.
-Ampliamento delle preposizioni di luogo.	-BETWEEN, NEXT TO, OPPOSITE, NOT FAR FROM, NEAR. 'The church is BETWEEN the parsonage and the bell tower'.	-Saper comprendere la descrizione di un luogo e la sua posizione rispetto ad elementi dati; saper dire la posizione di un edificio a altro elemento utilizzando correttamente le preposizioni di luogo.
-Regole per circolare in sicurezza sulle strade e su percorsi destinati.	- I can skateboard in skating areas, but not on the road. Remember to wear your helmet when you go cycling.	-Identificare segnali stradali e relativi comportamenti da osservare per essere in sicurezza.
-Ampliamento del lessico del mondo animale: gli animali polari.	-WHALE, REINDEER, SNOW WOLF, POLAR BEAR, WALRUS, SEAL, POLAR RABBIT, PENGUIN. Horns,	-Descrivere animali polari; dare e ricevere informazioni per identificare un animale. Leggere e completare brevi testi scritti associandoli ad immagini;
-Il genitivo	tusks, fins, fur.	

sassone.	- Tom's father; my sister's bedroom; the reindeer's horns.	scrivere brevi e semplici testi. -Usare il " possessive case " per indicare il possesso di un oggetto da parte di una persona o di un animale o il rapporto di parentela fra le persone.
Traguardi intermedi di competenze linguistiche: attraverso l'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite l'alunno sa confrontarsi con i compagni nel chiedere e dare informazioni su negozi, stazioni, monumenti, in merito alla loro collocazione e su come poterli raggiungere sulla base delle indicazioni date o ricevute.		
Obiettivi essenziali: - conoscere il lessico dei luoghi della città; -individuare un luogo e saperne definire la posizione usando THERE'S/ THERE ARE e le preposizioni di luogo appropriate; -conoscere ed enunciare alcune regole fondamentali per circolare in sicurezza sulla strada; -saper descrivere un animale polare utilizzando lessico già conosciuto e nuovi vocaboli.		
Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, word cards; 'The Story Garden 4' (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori, segnali stradali.		
Attività: ascolto di canzoni; role play; lettura e comprensione orale e scritta di alcune regole del codice della strada.		
Links didattici: musica, ed. civica, geografia.		

CLIL

Nell'ambito del corrente anno scolastico, per la classe IV sono previsti moduli per l'insegnamento di due discipline di studio in L2 (inglese): **GEOGRAFIA e SCIENZE**. La programmazione procederà parallelamente a quella dell'insegnante delle materie individuate come oggetto di approfondimento. Le verifiche orali e/o scritte saranno strutturate e proposte in lingua inglese L2; in particolare, le verifiche scritte saranno strutturate in forma di test a scelta multipla, brevi testi da completare con vocaboli specifici proposti in tabella, "true / false".

Verranno proposti video didattici in inglese, giochi collettivi allo scopo di coinvolgere i bambini in modo divertente nell'apprendimento dei contenuti, sollecitandoli ad intervenire in inglese, utilizzando lessico già conosciuto e stimolandoli all'apprendimento del nuovo lessico specifico. Per la programmazione annuale dettagliata si rimanda alla programmazione dell'insegnante delle materie prese in esame.

YEAR 5

UdA 1. 'Welcome Back to School!'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: metà settembre - ottobre - novembre - prima metà di dicembre

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
-I numerali ordinali: primo, secondo, terzo, ...	-First, second, third, fourth, fifth, ... (1st, 2nd, 3rd, 4th, 5th, ...).	-Saper dire e scrivere le date correttamente.
-Mesi dell'anno.	-Months of the year: January, February, March, ...	-Dire e scrivere correttamente i mesi dell'anno.
-Domanda per chiedere quando una persona compie gli anni.	-When's your BIRTHDAY? It's ON (the) 1st (of) January.	-Chiedere e dire quando si compiono gli anni e distinguere tra il modo in cui si scrivono da come si pronunciano, caso in cui è necessario pronunciare anche the dopo la prep. ON e of dopo il num. ordinale.
-Che tempo fa?	- What's the weather like? It's sunny, cloudy, foggy, windy ...	-Chiedere e descrivere il tempo atmosferico in relazione alla stagione dell'anno, anche in forma scritta.
-Tradizioni riferite ai compleanni nei paesi anglofoni.	-Birthday traditions in the USA, the UK, AUSTRALIA, CANADA and NEW ZEALAND.	-Leggere e completare un breve brano sulle tradizioni riferite ai compleanni di persone di altri paesi; completare un'e-mail.
Traguardi intermedi di competenze linguistiche: attraverso l'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite l'alunno sa confrontarsi con i compagni nel chiedere e dare informazioni, in merito alla data di compleanno e a come lo si festeggia.		
Obiettivi essenziali:		
-conoscere i numerali ordinali e saperli dire e scrivere correttamente;		
-conoscere i mesi dell'anno e saperli dire pronunciando una data e scriverli correttamente;		
-dire quando si compiono gli anni;		
-chiedere e dire che tempo fa.		
Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, wordcards; 'The Story Garden 5' (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.		
Attività: ascolto di canzoni; role play; lettura e comprensione orale di un testo		

sulle tradizioni dei compleanni; completamento di un'e-mail sulle abitudini personali nel festeggiare il proprio compleanno.

Links didattici: musica, geografia.

UdA 2. 'What Do you Do at Christmas Time?'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: novembre - dicembre - gennaio

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
<p>-Lessico di diverse azioni (ampliamento).</p> <p>-Il PRESENT SIMPLE vs PRESENT CONTINUOUS</p> <p>-Avverbi di frequenza che si accompagnano al PRESENT SIMPLE.</p> <p>-Regole per interagire correttamente in classe (l'imperativo)</p> <p>-Il genitivo sassone: the possessive case.</p>	<p>-Ride a horse, go to the cinema, play the piano, play baseball, write e-mails, visit one's parents, ...</p> <p>-I play /You play/He-She-It plays, ... Do you play? /Does he-she-it play? ... I don't play /You don't play /He-She-It doesn't play, ... I play the piano on Tuesdays and Fridays/ I'm playing the piano NOW.</p> <p>-Always, often, usually, sometimes, rarely/seldom, hardly ever/ never.</p> <p>-Put your hands up, respect your classmates, share your belongings, keep your classroom tidy, work together, clean, listen.</p> <p>- This is Tom's stamp collection. What do you collect?</p> <p>HAPPY LIBRARY: 'The Happy Prince'</p>	<p>-Comprendere e utilizzare vocaboli per descrivere attività del tempo libero.</p> <p>- Saper parlare di attività che accadono o si svolgono abitualmente, per esempio con cadenza regolare durante la settimana (I play tennis every Saturday) / Saper parlare di azioni in corso di svolgimento al momento del parlare. (I'm playing the piano at the moment.)</p> <p>-Saper utilizzare questi avverbi in modo corretto per esprimere la frequenza con cui si compie una data azione.</p> <p>-Percepire le regole non come un'imposizione, ma come ambito misurato di libertà per il rispetto di tutti.</p> <p>-Usare il "possessive case" per indicare il possesso di un oggetto da parte di una persona o di un animale o il rapporto di parentela fra le persone.</p>

<p>-Lettura semplificata di un classico della letteratura per ragazzi: 'The Happy Prince'</p> <p>-Il giorno di Natale; elementi lessicali e frasi augurali relative al S. Natale; tradizioni natalizie proprie e di altri paesi stranieri.</p>	<p>-My Christmas Day: on Christmas Day I usually visit my grandparents, eat roast turkey, ...</p> <p>What Christmas traditions do you have? What do you do on Christmas Day?</p>	<p>-Comprendere il significato globale di un brano ascoltato e letto; intuire il significato delle parole nuove dal contesto globale e dalle variazioni del tono della voce con cui vengono proposti, senza la pretesa di capire necessariamente tutto ciò che si è ascoltato.</p> <p>-Comprendere, identificare e nominare vocaboli ed espressioni relative al S. Natale; confrontare le proprie tradizioni con quelle della cultura anglosassone.</p>
---	--	---

Traguardi intermedi di competenze linguistiche: attraverso l'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite l'alunno sa confrontarsi con i compagni chiedendo e dando informazioni personali su come impiega il proprio tempo libero, su come festeggia il S. Natale.

Obiettivi essenziali:

- descrivere attività del tempo libero;
- sapere come si forma il PRESENT CONTINUOUS, quando si usa questo tempo verbale e metterlo a confronto con il PRESENT SIMPLE;
- saper esprimere il possesso e i rapporti di parentela;
- comprendere le regole della vita scolastica anche in inglese;
- nominare qualche tradizione natalizia anglosassone.

Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, wordcards; **'The Story Garden 5'** (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale) flashcards, fotocopie, quaderno, colori.

Attività: ascolto di canzoni; role play; lettura e comprensione orale di un testo sulle tradizioni dei compleanni; completamento di un'e-mail sulle abitudini personali nel festeggiare il proprio compleanno.

Links didattici: musica, geografia, ed. civica, religione.

UdA 3. 'What Do You Want to Be When You Grow Up?'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: febbraio -marzo -aprile

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
<p>-Gli aggettivi dimostrativi singolari e plurali.</p> <p>-Le professioni; le</p>	<p>-THIS / THESE; THAT/THOSE.</p> <p>This is my friend....</p> <p>These are my friends...</p>	<p>-Comprendere ed utilizzare i dimostrativi nelle descrizioni e nelle conversazioni e utilizzandoli nelle presentazioni.</p>

<p>forme per chiedere e dire la professione; i luoghi di lavoro.</p> <p>-Una mappa concettuale.</p> <p>-Il Regno Unito.</p> <p>-La leggenda di Re Artù.</p> <p>-S. Pasqua.</p>	<p>-Fireman, police officer, nurse, vet, footballer, chef, engineer, 'What's his/her job?'; He/She works in a hospital, in an animal hospital; 'What do you want to be?'</p> <p>-A map: write about you and your friends.</p> <p>The UK is four different countries in one state: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.</p> <p>-King Arthur and his knights.</p> <p>-HAPPY EASTER!</p>	<p>-Ascoltare, identificare, nominare lessico ed espressioni relative alle professioni ed utilizzarli in brevi conversazioni; parlare di se stessi da adulti, confrontandosi coi compagni su rispettivi interessi e aspirazioni.</p> <p>-Completare una mappa concettuale che aiuti a parlare di se stessi e dei compagni partendo dai dati forniti dalla mappa.</p> <p>Sapere che il Regno Unito è formato da quattro paesi diversi, saperli nominare ed identificare su una cartina e saperli scrivere correttamente.</p> <p>-Saper individuare i luoghi della leggenda di King Arthur su di una cartina e saperli trascrivere su di una cartina muta. Completare un breve testo sulla leggenda, sulla base dell'ascolto dello stesso brano.</p> <p>-Saper augurare "Buona Pasqua!"; saper raccontare un gioco che i bambini fanno in Inghilterra in occasione della Pasqua.</p>
<p>Obiettivi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper usare gli aggettivi dimostrativi per fare le presentazioni; -saper dire che cosa si vorrebbe fare "da grandi"; -saper parlare di attività o eventi che si stanno svolgendo nel momento in cui se ne parla; -saper descrivere come si festeggia la S. Pasqua nella propria famiglia ed in un altro paese. 		
<p>Traguardi intermedi di competenze linguistiche: attraverso l'uso del bagaglio lessicale relativo alle azioni di cui è già in possesso e di nuovi elementi lessicali l'alunno è in grado di dire ciò che vorrebbe fare "da grande", confrontandosi coi compagni.</p>		
<p>Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, wordcards; 'The Story Garden 5' (book + activity zone + LAPBOOK, flipbook digitale), flashcards, fotocopie, quaderno, colori.</p>		
<p>Attività: ascolto di canzoni; role play; realizzazione di una cartina politica del Regno Unito</p>		
<p>Links didattici: musica, geografia, italiano, religione.</p>		

UdA 4. 'A Bridge to Secondary School'

Periodo utile per la proposta degli argomenti: aprile - maggio - giugno

Rinforzo strutture comunicative: intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento		
Conoscenze	Strutture comunicative	Abilità
<p>-Vocaboli relativi all'occorrente per un'escursione.</p> <p>-I numeri entro il 1000 ed i quattro segni matematici.</p> <p>-La moneta britannica; sterlina e penny/pence.</p> <p>-La formula per chiedere il prezzo di un articolo.</p> <p>-I nomi di alcuni ambienti naturali, che possono essere mete di vacanze.</p>	<p>-THERE IS - THERE ARE/ THERE ISN'T-THERE AREN'T a rainproof jacket, sunglasses, a cap, a bottle of water, paper napkins, a rucksack, a sandwich, a camera, ...</p> <p>-Can you count up to one thousand? PLUS, MINUS, BY, DIVIDED BY.</p> <p>-One penny/ten pence; one pound / ten pounds.</p> <p>-How much is...? /How much are...? It's ... /They're ...</p> <p>-In summer I usually go to the seaside, to the mountains, to the lake, to the countryside, but now I'm going to an English Language camp.</p>	<p>-Comprendere e utilizzare parole per descrivere oggetti necessari a un'escursione, sia in forma orale che scritta, per poter fare una distinta prima della partenza; dire che cosa c'è o non c'è in un'immagine, riciclando strutture già note.</p> <p>-Saper contare fino a 1000; saper scrivere correttamente i numeri entro il 1000; addizionare, sottrarre, moltiplicare e dividere entro il 1000.</p> <p>-Ascoltare, comprendere, utilizzare i numeri per parlare dei prezzi; sommare, sottrarre.</p> <p>-Porre e rispondere a domande sui prezzi.</p> <p>-Descrivere luoghi e modalità di trascorrere una vacanza, mostrando di saper usare il PRESENT SIMPLE per parlare di abitudini consolidate e il PRESENT CONTINUOUS per parlare di ciò che avviene nel momento in cui si sta parlando</p>

<p>-I vocaboli per parlare dei mezzi di trasporto (<i>means of transport</i>) e le preposizioni che li accompagnano.</p>	<p>“Near my town there’s a river, a wood, a bridge, ...”.</p> <p>-I usually go on holiday by car, but now I’m travelling by plane; on foot, by bus, by train, by bike, ...</p>	<p>(confronto tra i 2 tempi verbali).</p> <p>-Indicare modi per spostarsi a piedi e utilizzando i mezzi di trasporto, completare un breve testo specificando le azioni abituali e quelle che avvengono nel momento in cui si parla.</p>
--	--	---

Obiettivi essenziali:

- saper elencare alcuni oggetti necessari per fare una gita scolastica;
- saper comporre i numeri entro il 1000;
- saper chiedere e dire un prezzo;
- saper dire qual è il mezzo di trasporto che si usa abitualmente per andare a scuola.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese al termine della scuola primaria:

Il bambino comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Strumenti: CD/DVD con utilizzo della LIM, flashcards e wordcards; **‘The Story Garden 5’**(book, lapbook, flipbook, flashcards, fotocopie, quaderno, colori).

Attività: ascolto di canzoni; role play; realizzazione di una cartina fisica del Regno Unito.

Links didattici: musica, geografia, scienze, ed. cittadinanza, italiano.

CLIL

Nell’ambito del corrente anno scolastico, per la **classe V** sono previsti moduli per l’insegnamento di due discipline di studio in L2 (inglese): **SCIENZE e GEOGRAFIA**. La programmazione di queste materie di studio procederà parallelamente a quella dell’insegnante prevalente. Le verifiche orali e/o scritte saranno strutturate e proposte in lingua inglese; in particolare, le verifiche scritte saranno strutturate in forma di test a scelta multipla, brevi testi da completare con vocaboli specifici proposti in tabella, “true / false” ...

Verranno proposti video didattici in inglese, giochi collettivi ed esperimenti, allo scopo di coinvolgere i bambini in modo divertente nell’apprendimento dei contenuti, sollecitandoli ad intervenire in inglese, utilizzando lessico già conosciuto e stimolandoli all’apprendimento del nuovo lessico specifico. Per la programmazione annuale dettagliata si rimanda alla programmazione dell’insegnante delle materie prese in esame.

