

**Programmazione di Geografia Classe I**  
**Anno Scolastico 2020-2021**

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	<b>RISORSE DIDATTICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>
<p><u>U.A. I GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</u></p> <p><u>Tempi:</u> Ottobre- novembre</p> <p><u>Conoscenze:</u> Orientamento: punti cardinali, bussola, gps. Le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. Concetti di: reticolato geografico, coordinate geografiche, fuso orario, cartine geografiche.</p>	<p><u>ATTIVITÀ:</u> alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata per favorire e guidare gli interventi degli alunni, il loro interesse e le loro capacità di attenzione e rielaborazione personale. Brainstorming, discussioni e scambi di opinioni. Elaborazione guidata e collettiva di mappe riassuntive, tabelle e schemi concettuali per agevolare la comprensione complessiva</p>	<p><u>USO DELLE FONTI:</u> Riconoscere le diverse fonti di informazioni. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno geografico.</p> <p><u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:</u> Leggere ed interpretare carte geografiche, statistiche, carte topografiche, tematiche, grafici, tabelle, cartogrammi, fotografie da terra ed aeree. Sviluppare un metodo di studio del territorio. Riconoscere e utilizzare gli strumenti.. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, testi di diverso genere. Selezionare e organizzare in forma guidata le informazioni. Sviluppare un metodo di studio del territorio.. Riconoscere gli ambienti. Riconoscere gli ambienti e le trasformazioni operate dall'uomo. Descriverli secondo una schema, utilizzando una terminologia adeguata. Descrivere in modo appropriato e con un linguaggio adeguato un territorio, tenendo conto degli aspetti naturali ed antropici. Analizzare e riferire di temi antropici anche con l'aiuto di tabelle e grafici. . Riconoscere e riferire delle trasformazioni operate dall'uomo sul proprio territorio. Riferire delle tradizioni e delle usanze dei principali gruppi etnici europei.</p>	<p>Affrontare lo studio della geografia con la curiosità della scoperta che porta al desiderio di approfondire e capire la diversità. Potenziare le abilità di orientamento e osservazione per poter riconoscersi meglio nella realtà. Comprendere la complessità della realtà. Comprendere l'utilità della rappresentazione sintetica della realtà tramite l'impiego degli appositi strumenti grafici e cartografici. Comprendere in modo più approfondito relazioni, regolarità e differenze tra realtà diverse mediante rappresentazioni simboliche, grafiche e cartografiche. Potenziare il lessico, utilizzando terminologie nuove e adeguate. Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Esporre oralmente e con scritture le conoscenze geografiche acquisite. Sviluppare una coscienza europea attraverso lo studio e la conoscenza della realtà Europa. Incoraggiare e sollecitare un corretto approccio alla diversità intesa come ricchezza e stimolo culturale Comprendere la complessità della realtà in relazione al mondo del lavoro.</p>
<p><u>U.A. II 2 IL TERRITORIO EUROPEO.</u></p> <p><u>Tempi:</u> novembre-febbraio</p> <p><u>Conoscenze:</u> nomenclatura di base di mari e coste, montagne e colline, pianure, fiumi e laghi. Mari, montagne, colline, pianure, fiumi, laghi d'Europa</p>	<p>per stimolare la capacità di stabilire relazioni tra i vari aspetti del tema trattato e per guidare gli alunni nell'acquisizione graduale di un metodo di studio organico ed efficace; produzione di cartine; lavori di gruppo; visione di film e video.</p> <p><u>STRUMENTI:</u> libri di testo, materiale integrativo fornito in fotocopia, LIM, video.</p>	<p><u>LINK INTERDISCIPLINARI:</u> Italiano, religione, storia, ed. tecnica, ed. artistica, inglese.</p>	
<p><u>U.A. III: LE GRANDI REGIONI NATURALI I</u></p> <p><u>Tempi:</u> febbraio</p> <p><u>Conoscenze:</u> i climi europei e gli ambienti naturali corrispondenti</p>	<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. L'uso del quaderno, l'impegno profuso nello svolgimento dei compiti e l'attenzione in classe saranno oggetto di valutazione. Saranno predisposte verifiche scritte con questionari a risposta aperta e chiusa e produzione di diverse</p>	<p><u>STRUMENTI CONCETTUALI:</u> Seguire e comprendere i fenomeni geografici. Organizzare le conoscenze acquisite. Operare semplici</p>	
<p><u>U. A. IV: L'EUROPA POLITICA</u></p> <p><u>Tempi:</u> marzo-aprile</p> <p><u>Conoscenze:</u> Chi sono gli europei: lingue e religioni. Quanti sono gli europei: l'evoluzione demografica. Dove vivono gli europei: la distribuzione demografica e la civiltà urbana</p>			

<p><u>U. A. V: 5L'ECONOMIA EUROPEA</u></p> <p><u>Tempi:</u> maggio</p> <p><u>Conoscenze:</u> I settori dell'economia europea: primario, secondario, terziario.</p>	<p>tipologie testuali. Saranno inoltre attuate verifiche orali dei contenuti, in cui sarà dato maggior spazio alla valutazione dell'uso del linguaggio. La valutazione di ogni prova terrà conto della completezza della prova stessa, del rispetto della consegna, del contenuto, della correttezza espositiva e della proprietà del linguaggio utilizzato. Per gli alunni con percorso individualizzato saranno predisposte prove differenziate.</p>	<p>confronti tra i diversi fenomeni. Confrontare realtà territoriali diverse</p> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA ORALE:</u> Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, operando semplici confronti e collegamenti.</p> <p><u>OBIETTIVI ESSENZIALI</u>          Leggere ed interpretare le carte geografiche e i grafici. Riconoscere ed utilizzare gli strumenti Usare in forma guidata fonti di diverso tipo per ricavarne informazioni. Riconoscere gli ambienti e descriverli con l'aiuto di cartine. Riconoscere e riferire delle trasformazioni operate dall'uomo sul territorio. Riferire delle tradizioni e delle usanze dei principali gruppi etnici europei. Esporre in modo ordinato e comprensibile l'aspetto naturale di un territorio, con qualche riferimento all'aspetto antropico Sviluppare un metodo di studio del territorio Organizzare in forma guidata le informazioni. Esporre in forma guidata le conoscenze apprese, usando un linguaggio il più possibile specifico.</p>	
--	--	--	--