

GEOGRAFIA CLASSE II ANNO SCOLASTICO 2020/21					
<p>U.A. I LA REGIONE IBERICA</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata; produzioni di schede di sintesi, tabelle e grafici, esercizi di comprensione, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, atlante, lavagna, strumenti multimediali, righello, carta da lucido</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Storia, italiano</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE: Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. Saranno oggetto di valutazione le prove scritte, orali, l'impegno e la regolarità con cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso ai punti di riferimento fissi. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici. Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>				
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CONOSCENZE</th> <th>ABILITÀ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Spagna e Portogallo: morfologia del territorio, clima e ambienti naturali, popolazione, città, settori economici, aspetti religiosi, culturali e folklorici.</p> </td> <td> <p>Osservare e spiegare in maniera chiara, corretta, logica e organica i fenomeni geografici collegandoli nello spazio; confrontare ambienti e paesaggi diversi. Consultare, leggere e interpretare testi, carte geografiche di vario tipo e loro simbologia, grafici e tabelle per ricavarne informazioni. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Comparare i fenomeni cogliendo le relazioni di causa-effetto. Individuare i collegamenti esistenti tra gli elementi naturali, storici, economici e culturali di un territorio. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Comprendere e utilizzare appropriatamente il linguaggio specifico. Saper utilizzare fonti e strumenti e saper comparare documenti.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	CONOSCENZE	ABILITÀ	<p>Spagna e Portogallo: morfologia del territorio, clima e ambienti naturali, popolazione, città, settori economici, aspetti religiosi, culturali e folklorici.</p>	<p>Osservare e spiegare in maniera chiara, corretta, logica e organica i fenomeni geografici collegandoli nello spazio; confrontare ambienti e paesaggi diversi. Consultare, leggere e interpretare testi, carte geografiche di vario tipo e loro simbologia, grafici e tabelle per ricavarne informazioni. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Comparare i fenomeni cogliendo le relazioni di causa-effetto. Individuare i collegamenti esistenti tra gli elementi naturali, storici, economici e culturali di un territorio. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Comprendere e utilizzare appropriatamente il linguaggio specifico. Saper utilizzare fonti e strumenti e saper comparare documenti.</p>
	CONOSCENZE	ABILITÀ			
	<p>Spagna e Portogallo: morfologia del territorio, clima e ambienti naturali, popolazione, città, settori economici, aspetti religiosi, culturali e folklorici.</p>	<p>Osservare e spiegare in maniera chiara, corretta, logica e organica i fenomeni geografici collegandoli nello spazio; confrontare ambienti e paesaggi diversi. Consultare, leggere e interpretare testi, carte geografiche di vario tipo e loro simbologia, grafici e tabelle per ricavarne informazioni. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Comparare i fenomeni cogliendo le relazioni di causa-effetto. Individuare i collegamenti esistenti tra gli elementi naturali, storici, economici e culturali di un territorio. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Comprendere e utilizzare appropriatamente il linguaggio specifico. Saper utilizzare fonti e strumenti e saper comparare documenti.</p>			
<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Leggere correttamente le carte geografiche secondo la loro simbologia e orientarle secondo i punti cardinali. Comprendere e riportare correttamente gli elementi essenziali della morfologia, dell'economia, della popolazione e della cultura di un territorio. Produrre schedature di sintesi, grafici e cartine servendosi della carta da lucido. Utilizzare il linguaggio specifico essenziale.</p>					
<p>NOTA RELATIVA ALL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO</p> <p>La classe ha risentito dell'anno passato in DAD e occorre riprendere il lavoro sul metodo di studio. Inoltre quest'anno si dovrà destinare alcune ore all'Ed.Civica .</p> <p>Per mantenere l'approccio interdisciplinare il programma di geografia seguirà la scansione del programma di storia, in modo da integrare la conoscenza degli stati europei con lo studio della storia che li riguarda.</p> <p>Il primo argomento di Ed.Civica sarà la Comunità Europea, poi un approfondimento sulla Magna Charta e l'istituzione del Parlamento inglese, lo schiavismo, l'Illuminismo e le idee che ha generato.</p> <p>Sul fronte del metodo si riprenderà il lavoro sul prendere appunti, costruire uno schema o una mappa concettuale efficace per una esposizione chiara e completa, espressa in modo corretto e utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Inoltre è importante acquisire la capacità di produrre elaborati scritti in modo chiaro e corretto, inizialmente con l'aiuto di domande o tracce .</p>					

<p>prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.</p>	<p>Leggere correttamente le carte geografiche secondo la loro simbologia e orientarle secondo i punti cardinali. Comprendere e riportare correttamente gli elementi essenziali della morfologia, dell'economia, della popolazione e della cultura di un territorio. Produrre schedature di sintesi, grafici e cartine servendosi della carta da lucido. Utilizzare il linguaggio specifico essenziale.</p>
---	--

GEOGRAFIA CLASSE II ANNO SCOLASTICO 2020/21	
<p>U.A. II LA REGIONE GERMANICA</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata; produzioni di schede di sintesi, tabelle e grafici, esercizi di comprensione, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, atlante, lavagna, strumenti multimediali, righello, carta da lucido</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Storia, italiano</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE: Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. Saranno oggetto di valutazione le prove scritte, orali, l'impegno e la regolarità con cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso ai punti di riferimento fissi. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici. Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
	<p>CONOSCENZE</p>
	<p>ABILITÀ</p>
	<p>Germania, Paesi Bassi, Svizzera, Austria: morfologia del territorio, clima e ambienti naturali, popolazione, città, settori economici, aspetti religiosi, culturali e folklorici.</p>
<p>OBIETTIVI MINIMI</p>	<p>Leggere correttamente le carte geografiche secondo la loro simbologia e orientarle secondo i punti cardinali. Comprendere e riportare correttamente gli elementi essenziali della morfologia, dell'economia, della popolazione e della cultura di un territorio. Produrre schedature di sintesi, grafici e cartine servendosi della carta da lucido. Utilizzare il linguaggio specifico essenziale.</p>

GEOGRAFIA CLASSE II ANNO SCOLASTICO 2018-2019		
<p>U.A. III LA REGIONE FRANCESE</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata; produzioni di schede di sintesi, tabelle e grafici, esercizi di comprensione, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, atlante, lavagna, strumenti multimediali, righello, carta da lucido</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Storia, italiano</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE: Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. Saranno oggetto di valutazione le prove scritte, orali, l'impegno e la regolarità con cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso ai punti di riferimento fissi. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici. Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
	<p>Francia, Belgio: morfologia del territorio, clima e ambienti naturali, popolazione, città, settori economici, aspetti religiosi, culturali e folklorici.</p>	<p>Osservare e spiegare in maniera chiara, corretta, logica e organica i fenomeni geografici collegandoli nello spazio; confrontare ambienti e paesaggi diversi. Consultare, leggere e interpretare testi, carte geografiche di vario tipo e loro simbologia, grafici e tabelle per ricavarne informazioni. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Comparare i fenomeni cogliendo le relazioni di causa-effetto. Individuare i collegamenti esistenti tra gli elementi naturali, storici, economici e culturali di un territorio. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Comprendere e utilizzare appropriatamente il linguaggio specifico. Saper utilizzare fonti e strumenti e saper comparare documenti.</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>	<p>Leggere correttamente le carte geografiche secondo la loro simbologia e orientarle secondo i punti cardinali. Comprendere e riportare correttamente gli elementi essenziali della morfologia, dell'economia, della popolazione e della cultura di un territorio. Produrre schedature di sintesi, grafici e cartine servendosi della carta da lucido. Utilizzare il linguaggio specifico essenziale.</p>

GEOGRAFIA CLASSE II ANNO SCOLASTICO 2020/21		
<p>U.A. IV LA REGIONE BRITANNICA</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata; produzioni di schede di sintesi, tabelle e grafici, esercizi di comprensione, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, atlante, lavagna, strumenti multimediali, righello, carta da lucido</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Storia, inglese, italiano</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso ai punti di riferimento fissi. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici. Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Regno Unito e Irlanda: morfologia del territorio, clima e ambienti naturali, popolazione, città, settori economici, aspetti religiosi, culturali e folklorici.	Osservare e spiegare in maniera chiara, corretta, logica e organica i fenomeni geografici collegandoli nello spazio; confrontare ambienti e paesaggi diversi. Consultare, leggere e interpretare testi, carte geografiche di vario tipo e loro simbologia, grafici e tabelle per ricavarne informazioni. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Comparare i fenomeni cogliendo le relazioni di causa-effetto. Individuare i collegamenti esistenti tra gli elementi naturali, storici, economici e culturali di un territorio. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Comprendere e utilizzare appropriatamente il linguaggio specifico. Saper utilizzare fonti e strumenti e saper comparare documenti.
OBIETTIVI MINIMI		

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE: Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. Saranno oggetto di valutazione le prove scritte, orali, l'impegno e la regolarità con cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.</p>	<p>Leggere correttamente le carte geografiche secondo la loro simbologia e orientarle secondo i punti cardinali. Comprendere e riportare correttamente gli elementi essenziali della morfologia, dell'economia, della popolazione e della cultura di un territorio. Produrre schedature di sintesi, grafici e cartine servendosi della carta da lucido. Utilizzare il linguaggio specifico essenziale.</p>
--	--

GEOGRAFIA CLASSE II ANNO SCOLASTICO 2020/21		
<p><u>U.A. V</u> L'AREA SCANDINAVA</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata; produzioni di schede di sintesi, tabelle e grafici, esercizi di comprensione, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, atlante, lavagna, strumenti multimediali, righello, carta da lucido</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Storia, italiano</p> <p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. Saranno oggetto di valutazione le prove scritte, orali, l'impegno e la regolarità con cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso ai punti di riferimento fissi. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici. Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
	<p>CONOSCENZE</p> <p>Norvegia, Svezia, Finlandia: morfologia del territorio, clima e ambienti naturali, popolazione, città, settori economici, aspetti religiosi, culturali e folklorici.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>Osservare e spiegare in maniera chiara, corretta, logica e organica i fenomeni geografici collegandoli nello spazio; confrontare ambienti e paesaggi diversi. Consultare, leggere e interpretare testi, carte geografiche di vario tipo e loro simbologia, grafici e tabelle per ricavarne informazioni. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Comparare i fenomeni cogliendo le relazioni di causa-effetto. Individuare i collegamenti esistenti tra gli elementi naturali, storici, economici e culturali di un territorio. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Comprendere e utilizzare appropriatamente il linguaggio specifico. Saper utilizzare fonti e strumenti e saper comparare documenti.</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>	
	<p>Leggere correttamente le carte geografiche secondo la loro simbologia e orientarle secondo i punti cardinali. Comprendere e riportare correttamente gli elementi essenziali della morfologia, dell'economia, della popolazione e della cultura di un territorio. Produrre schedature di sintesi, grafici e cartine servendosi della carta da lucido. Utilizzare il linguaggio specifico essenziale.</p>	

GEOGRAFIA CLASSE II ANNO SCOLASTICO 2020/21						
<p><u>U.A. VI</u> LA REGIONE CENTRO-ORIENTALE</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata; produzioni di schede di sintesi, tabelle e grafici, esercizi di comprensione, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, atlante, lavagna, strumenti multimediali, righello, carta da lucido</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Storia, italiano</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE: Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. Saranno oggetto di valutazione le prove scritte, orali, l'impegno e la regolarità con cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso ai punti di riferimento fissi. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici. Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>					
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CONOSCENZE</th> <th>ABILITÀ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Polonia, Ungheria, Repubblica Ceca: morfologia del territorio, clima e ambienti naturali, popolazione, città, settori economici, aspetti religiosi, culturali e folklorici.</p> </td> <td> <p>Osservare e spiegare in maniera chiara, corretta, logica e organica i fenomeni geografici collegandoli nello spazio; confrontare ambienti e paesaggi diversi. Consultare, leggere e interpretare testi, carte geografiche di vario tipo e loro simbologia, grafici e tabelle per ricavarne informazioni. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Comparare i fenomeni cogliendo le relazioni di causa-effetto. Individuare i collegamenti esistenti tra gli elementi naturali, storici, economici e culturali di un territorio. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Comprendere e utilizzare appropriatamente il linguaggio specifico. Saper utilizzare fonti e strumenti e saper comparare documenti.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		CONOSCENZE	ABILITÀ	<p>Polonia, Ungheria, Repubblica Ceca: morfologia del territorio, clima e ambienti naturali, popolazione, città, settori economici, aspetti religiosi, culturali e folklorici.</p>	<p>Osservare e spiegare in maniera chiara, corretta, logica e organica i fenomeni geografici collegandoli nello spazio; confrontare ambienti e paesaggi diversi. Consultare, leggere e interpretare testi, carte geografiche di vario tipo e loro simbologia, grafici e tabelle per ricavarne informazioni. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Comparare i fenomeni cogliendo le relazioni di causa-effetto. Individuare i collegamenti esistenti tra gli elementi naturali, storici, economici e culturali di un territorio. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Comprendere e utilizzare appropriatamente il linguaggio specifico. Saper utilizzare fonti e strumenti e saper comparare documenti.</p>
	CONOSCENZE	ABILITÀ				
	<p>Polonia, Ungheria, Repubblica Ceca: morfologia del territorio, clima e ambienti naturali, popolazione, città, settori economici, aspetti religiosi, culturali e folklorici.</p>	<p>Osservare e spiegare in maniera chiara, corretta, logica e organica i fenomeni geografici collegandoli nello spazio; confrontare ambienti e paesaggi diversi. Consultare, leggere e interpretare testi, carte geografiche di vario tipo e loro simbologia, grafici e tabelle per ricavarne informazioni. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Comparare i fenomeni cogliendo le relazioni di causa-effetto. Individuare i collegamenti esistenti tra gli elementi naturali, storici, economici e culturali di un territorio. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Comprendere e utilizzare appropriatamente il linguaggio specifico. Saper utilizzare fonti e strumenti e saper comparare documenti.</p>				
<p>OBIETTIVI MINIMI</p>						
<p>Leggere correttamente le carte geografiche secondo la loro simbologia e orientarle secondo i punti cardinali. Comprendere e riportare correttamente gli elementi essenziali della morfologia, dell'economia, della popolazione e della cultura di un territorio. Produrre schedature di sintesi, grafici e cartine servendosi della carta da lucido. Utilizzare il linguaggio specifico essenziale.</p>						

GEOGRAFIA CLASSE II ANNO SCOLASTICO 2020/21						
<p>U.A. VII LA PENISOLA BALCANICA</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata; produzioni di schede di sintesi, tabelle e grafici, esercizi di comprensione, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, atlante, lavagna, strumenti multimediali, righello, carta da lucido</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Storia, italiano</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE: Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. Saranno oggetto di valutazione le prove scritte, orali, l'impegno e la regolarità con cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso ai punti di riferimento fissi. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici. Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>					
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CONOSCENZE</th> <th>ABILITÀ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Grecia, Macedonia, Albania, Croazia:morfologi a del territorio, clima e ambienti naturali, popolazione, città, settori economici, aspetti religiosi, culturali e folklorici.</p> </td> <td> <p>Osservare e spiegare in maniera chiara, corretta, logica e organica i fenomeni geografici collegandoli nello spazio; confrontare ambienti e paesaggi diversi. Consultare, leggere e interpretare testi, carte geografiche di vario tipo e loro simbologia, grafici e tabelle per ricavarne informazioni. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Comparare i fenomeni cogliendo le relazioni di causa-effetto. Individuare i collegamenti esistenti tra gli elementi naturali, storici, economici e culturali di un territorio. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Comprendere e utilizzare appropriatamente il linguaggio specifico. Saper utilizzare fonti e strumenti e saper comparare documenti.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		CONOSCENZE	ABILITÀ	<p>Grecia, Macedonia, Albania, Croazia:morfologi a del territorio, clima e ambienti naturali, popolazione, città, settori economici, aspetti religiosi, culturali e folklorici.</p>	<p>Osservare e spiegare in maniera chiara, corretta, logica e organica i fenomeni geografici collegandoli nello spazio; confrontare ambienti e paesaggi diversi. Consultare, leggere e interpretare testi, carte geografiche di vario tipo e loro simbologia, grafici e tabelle per ricavarne informazioni. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Comparare i fenomeni cogliendo le relazioni di causa-effetto. Individuare i collegamenti esistenti tra gli elementi naturali, storici, economici e culturali di un territorio. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Comprendere e utilizzare appropriatamente il linguaggio specifico. Saper utilizzare fonti e strumenti e saper comparare documenti.</p>
	CONOSCENZE	ABILITÀ				
	<p>Grecia, Macedonia, Albania, Croazia:morfologi a del territorio, clima e ambienti naturali, popolazione, città, settori economici, aspetti religiosi, culturali e folklorici.</p>	<p>Osservare e spiegare in maniera chiara, corretta, logica e organica i fenomeni geografici collegandoli nello spazio; confrontare ambienti e paesaggi diversi. Consultare, leggere e interpretare testi, carte geografiche di vario tipo e loro simbologia, grafici e tabelle per ricavarne informazioni. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Comparare i fenomeni cogliendo le relazioni di causa-effetto. Individuare i collegamenti esistenti tra gli elementi naturali, storici, economici e culturali di un territorio. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Comprendere e utilizzare appropriatamente il linguaggio specifico. Saper utilizzare fonti e strumenti e saper comparare documenti.</p>				
<p>OBIETTIVI MINIMI</p>						
<p>Leggere correttamente le carte geografiche secondo la loro simbologia e orientarle secondo i punti cardinali. Comprendere e riportare correttamente gli elementi essenziali della morfologia, dell'economia, della popolazione e della cultura di un territorio. Produrre schedature di sintesi, grafici e cartine servendosi della carta da lucido. Utilizzare il linguaggio specifico essenziale.</p>						

GEOGRAFIA CLASSE II ANNO SCOLASTICO 2020/21		
<p>U.A. VIII LA REGIONE RUSSA</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata; produzioni di schede di sintesi, tabelle e grafici, esercizi di comprensione, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, atlante, lavagna, strumenti multimediali, righello, carta da lucido</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Storia, italiano</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE: Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. Saranno oggetto di valutazione le prove scritte, orali, l'impegno e la regolarità con cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso ai punti di riferimento fissi. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici. Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
	<p>Russia e Ucraina:morfologia del territorio, clima e ambienti naturali, popolazione, città, settori economici, aspetti religiosi, culturali e folklorici.</p>	<p>Osservare e spiegare in maniera chiara, corretta, logica e organica i fenomeni geografici collegandoli nello spazio; confrontare ambienti e paesaggi diversi. Consultare, leggere e interpretare testi, carte geografiche di vario tipo e loro simbologia, grafici e tabelle per ricavarne informazioni. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Comparare i fenomeni cogliendo le relazioni di causa-effetto. Individuare i collegamenti esistenti tra gli elementi naturali, storici, economici e culturali di un territorio. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). Comprendere e utilizzare appropriatamente il linguaggio specifico. Saper utilizzare fonti e strumenti e saper comparare documenti.</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Leggere correttamente le carte geografiche secondo la loro simbologia e orientarle secondo i punti cardinali. Comprendere e riportare correttamente gli elementi essenziali della morfologia, dell'economia, della popolazione e della cultura di un territorio. Produrre schedature di sintesi, grafici e cartine servendosi della carta da lucido. Utilizzare il linguaggio specifico essenziale.</p>	