

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE CLASSE I A.S. 2020/21

| Unità di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
|--|---|
| <p>U.d.A. 1 Starter + <i>be</i></p> <p>Testi di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u><i>Right on Target 1</i> (Pearson):</u> Starter Unit 1 ● <u><i>Get into Grammar and Vocabulary</i> (Pearson):</u> Unit 126 Unit 127 Unit 121 Unit 165 Unit 118 Unit 1 Unit 147 <p>TEMPI PREVISTI: Settembre – ottobre.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The indefinite article <i>a/an</i>. ● The definite article <i>the</i>. ● Ordinal numbers. ● Demonstratives: <i>this / that / these / those</i>. ● Subject personal pronouns. ● Present Simple of <i>be</i>. ● Question words. <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The alphabet and spelling. ● Numbers. ● Greetings and introductions. ● Colours. ● Pets. ● Days, months and seasons. ● The date. ● Common and classroom objects. ● Classroom language. ● Countries and nationalities. <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The UK. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Spelling names and other known words. ● Talking about identity, age and nationality. ● Greeting people. ● Talking about days, dates and seasons. ● Talking about pets, common objects and classroom objects. ● Communicating in class. |
| <p>U.d.A. 2 <i>Have got</i> + possessives</p> <p>Testi di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u><i>Right on Target 1</i> (Pearson):</u> Unit 2 ● <u><i>Get into Grammar and Vocabulary</i> (Pearson):</u> Unit 116 Unit 3 Unit 119 Unit 120 <p>TEMPI PREVISTI: Novembre.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plural nouns. ● <i>Have got</i>. ● Possessive adjectives and pronouns. ● Possessive case. ● <i>Whose?</i> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The family. ● Physical appearance. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talking about family relationships. ● Describing physical appearance. ● Talking about possessions. |

| Unità di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
|--|---|
| <p>U.d.A. 3 There is/ There are + imperative</p> <p>Testi di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Right on Target 1 (Pearson):</u> Unit 3 ● <u>Get into Grammar and Vocabulary (Pearson):</u> Unit 2 Unit 166 Unit 4 <p>TEMPI PREVISTI: Dicembre.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● There is / There are. ● Prepositions of place. ● Imperative. <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ● House and home: Rooms and furniture. ● Numbers 100-1,000. <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Homes in the UK. ● Meals in the UK. ● Christmas. <p>Projects</p> <ul style="list-style-type: none"> ● My ideal home (collegamenti interdisciplinari: Tecnologia). ● St. Patrick (collegamenti interdisciplinari: Storia). <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describing houses and rooms. ● Describing the position of objects. ● Giving instructions and orders. ● Creating and giving a short presentation about the ideal home. |
| <p>U.d.A. 4 Quantifiers</p> <p>Testi di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Right on Target 1 (Pearson):</u> Unit 4 ● <u>Get into Grammar and Vocabulary (Pearson):</u> Unit 117 Unit 122 Unit 123 Unit 136 Unit 124 <p>TEMPI PREVISTI: Gennaio.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Countable and uncountable nouns. ● How much? How many? ● Quantifiers: <i>some, any, no, a lot of, much, many, (a) little, (a) few, too much, too many, enough.</i> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Food and drink. ● Containers. ● British money. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talking about food. ● Talking about quantities. ● Talking about prices. ● Offering, accepting and refusing. |

| Unità di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|
| <p><u>U.d.A. 5</u> Present Simple + adverbs of frequency</p> <p><u>Testi di riferimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u><i>Right on Target 1</i></u> (Pearson): Unit 5 Unit 6 ● <u><i>Get into Grammar and Vocabulary</i></u> (Pearson): Unit 6 Unit 7 Unit 148 Unit 150 Unit 184 Unit 8 Unit 164 Unit 73 Unit 5 Unit 74 Unit 118 Unit 144 <p><u>TEMPI PREVISTI:</u> Febbraio – metà marzo.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Present Simple. ● <i>How often?</i> ● Adverbs of frequency. ● Other expressions of frequency. ● Prepositions of time: <i>on, in, at</i>. ● <i>When? / What time?</i> ● The -ing form. ● Verbs of preference + <i>-ing / to infinitive</i>. ● Object personal pronouns. ● The S + V + O order. <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Daily routine. ● Free-time activities. ● Household chores. <p>Culture:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The British school system (collegamenti interdisciplinari: Educazione civica). <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describing daily routines and household chores. ● Talking about free-time activities. ● Talking about frequency. ● Asking and telling the time. ● Expressing preferences and opinions. |
| <p><u>U.d.A. 6</u> <i>Can</i></p> <p><u>Testi di riferimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u><i>Right on Target 1</i></u> (Pearson): Unit 7 ● <u><i>Get into Grammar and Vocabulary</i></u> (Pearson): Unit 92 Unit 93 Unit 94 Unit 95 Unit 183 <p><u>TEMPI PREVISTI:</u> Metà marzo – metà aprile.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduction to modal verbs. ● <i>Can</i> (ability, request and permission). ● Adverbs of manner. <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sports (with <i>go, do, play</i>). ● Jobs. <p>Projects</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Medieval bestiary: dragons in English legends and literature (collegamenti interdisciplinari: Storia, Italiano, Arte e immagine). <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talking about ability. ● Making, accepting and refusing requests. ● Talking about sports. ● Talking about jobs. |

| Unità di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|
| <p>U.d.A. 7 Present Continuous</p> <p>Testi di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Right on Target 1 (Pearson):</u> Unit 8 ● <u>Get into Grammar and Vocabulary (Pearson):</u> Unit 5 Unit 9 Unit 13 <p>TEMPI PREVISTI: Metà aprile – maggio.</p> <p>Le ultime settimane di scuola saranno dedicate al ripasso e al consolidamento dei principali argomenti studiati nel corso dell'anno.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Present Continuous. ● Present Simple vs. Present Continuous. ● Present Continuous for future arrangements. ● Present Simple for timetabled events. ● Stative verbs. <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Holidays. ● The weather. <p>Projects</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The Arthurian legend and <i>The Sword in the Stone</i> (Collegamenti interdisciplinari: Italiano, Storia). <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talking about the weather. ● Talking about current actions. ● Comparing usual habits with current actions. ● Talking about future arrangements and timetabled events. |

RISORSE DIDATTICHE

Attività:

- Lezioni frontali.
- Lettura e analisi di testi.
- Ascolto di dialoghi, brani e canzoni.
- Visione di film e video.
- Esercizi di pronuncia.
- Dettati.
- Presentazioni orali.
- Produzione di testi scritti.
- Traduzioni scritte e orali.
- Lavori di gruppo su aspetti della lingua e della civiltà inglese.
- Attività ludiche in lingua.
- Conversazione e discussione di aspetti della civiltà di lingua inglese con il supporto di un'insegnante madrelingua.

Strumenti:

- Libri di testo
- Dizionari online e cartacei
- Schede fornite dall'insegnante
- Risorse multimediali (siti web, file audio e video, CD e DVD)
- L.I.M.

Criteri di valutazione:

Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. La cura del quaderno e l'impegno profuso nello svolgimento dei compiti saranno oggetto di valutazione. Saranno predisposte verifiche scritte con esercizi di completamento, domande a risposta aperta e traduzioni, e verifiche orali in cui sarà dato spazio alla valutazione della pronuncia e dell'agilità nella produzione di enunciati. Per gli alunni con percorso individualizzato saranno predisposte prove differenziate.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno legge ed individua informazioni esplicite in semplici scambi di battute, brevi lettere personali e brevi testi su argomenti familiari legati allo studio o alla sfera quotidiana.

Comprende scambi di battute, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

Comprende i punti essenziali di un brano, un dialogo o una presentazione orale su argomenti legati allo studio o alla sfera quotidiana.

Sa scrivere brevi lettere personali, dialoghi e testi semplici su argomenti noti.

Sa rispondere in forma orale e scritta a domande inerenti testi affrontati, argomenti di studio o attinenti alla vita quotidiana.

Sa tradurre dall'italiano all'inglese e dall'inglese all'italiano (oralmente e per iscritto) frasi, dialoghi e brevi testi su argomenti noti avvalendosi delle strutture e del lessico studiati.

Sa interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

In particolare:

- sa presentare e descrivere se stesso ed altre persone;
- sa parlare di ciò che possiede;
- sa descrivere in modo semplice la propria famiglia, i propri animali domestici e la propria casa;
- sa parlare delle proprie abitudini, dei propri interessi e delle attività sportive praticate;
- sa esprimere preferenze ed opinioni motivandole brevemente;
- sa formulare semplici richieste, proposte e offerte, accettarle e rifiutarle;
- sa parlare delle proprie capacità e abilità;
- sa chiedere, concedere o rifiutare un permesso in maniera informale;
- sa chiedere e dire quanto costa qualcosa;
- sa chiedere e dire l'ora;
- Sa parlare del tempo atmosferico.

Collabora con i compagni in lavori di gruppo per la realizzazione di attività e progetti riguardanti la civiltà di lingua inglese.

OBIETTIVI ESSENZIALI:

Lo studente comprende il senso globale di semplici testi di uso quotidiano, lettere personali e altri brevi testi inerenti la scuola, la famiglia e tempo libero.

Comprende il nucleo centrale di semplici brani audio, dialoghi e presentazioni orali su argomenti noti.

Sa rispondere in forma scritta e orale a questionari su testi o a semplici domande personali su argomenti familiari.

Sa formulare enunciati brevi, utilizzare semplici formule comunicative e interagire con un interlocutore nel contesto di dialoghi brevi su argomenti noti in situazioni prevedibili.

Sa presentare se stesso e sa chiedere e fornire informazioni personali di base.

Sa descrivere in maniera semplice la propria famiglia, la propria abitazione e gli oggetti che possiede.

Sa parlare in maniera semplice delle proprie abitudini, abilità, preferenze e attività del tempo libero.

Sa chiedere e dire l'ora.

Sa parlare del tempo atmosferico.

ATTIVITA INTEGRATIVE:

The Big Challenge 2021

Si propone agli studenti la partecipazione alla gara internazionale di inglese per le scuole medie "The Big Challenge" (data prevista: 15-31 marzo 2021).

Focus CLIL e progetti interdisciplinari

Alcuni degli argomenti trattati nelle diverse discipline saranno approfonditi in lingua con appositi "focus" in modalità CLIL.

Per informazioni più dettagliate sui progetti interdisciplinari indicati in programmazione si rimanda alla relativa documentazione specifica.

Tema dell'anno

Il tema conduttore scelto per l'a.s. 2020/21 ("Rimanere") sarà sviluppato nella didattica ordinaria attraverso letture, presentazioni, contenuti multimediali e attività laboratoriali e di gruppo, che culmineranno nella proposta di una "settimana laboratoriale".