

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE CLASSE II A.S. 2020/21

Unità di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p><u>U.d.A. 0</u> Present Simple vs. Present Continuous (ripasso e consolidamento)</p> <p><u>Testi di riferimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u><i>Right on Target 1</i></u> (Pearson): Unit 8 ● <u><i>Get into Grammar and Vocabulary</i></u> (Pearson): Unit 5 Unit 9 Unit 184 <p><u>TEMPI PREVISTI:</u> Settembre – metà ottobre.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Present Simple vs. Present Continuous. ● Present Continuous for future arrangements. ● Present Simple for timetabled events. ● Stative verbs. ● Adverbs of frequency in negative and interrogative sentences. <p>Projects</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The roots of the English language (collegamenti interdisciplinari: Italiano, Storia). <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparing usual habits with current actions. ● Talking about future arrangements and timetabled events.
<p><u>U.d.A. 1</u> <i>Past Simple</i></p> <p><u>Testi di riferimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u><i>Right on Target 2</i></u> (Pearson): Unit 1 Unit 2 Unit 3 ● <u><i>Get into Grammar and Vocabulary</i></u> (Pearson): Unit 19 Unit 20 Unit 21 <p><u>TEMPI PREVISTI:</u> Metà ottobre - dicembre.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Past Simple of <i>be</i>. ● Past Simple of regular and irregular verbs. ● Adverbs of sequence (<i>First, then, after that, next, later, finally</i>). <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Past time expressions. ● Clothes and accessories. ● Places and shops in a town. <p>Projects</p> <ul style="list-style-type: none"> ● King John and Magna Carta (collegamenti interdisciplinari: Storia, Educazione civica). ● Writing letters and e-mails in English (collegamenti interdisciplinari: Italiano). <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talking about situations, events and actions in the past. ● Talking about information in the past. ● Describing clothes. ● Writing short letters and e-mails in English.

Unità di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>U.d.A. 2 <i>Past Continuous + relative pronouns</i></p> <p>Testi di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Right on Target 2 (Pearson):</u> Unit 4 ● <u>Get into Grammar and Vocabulary (Pearson):</u> Unit 23 Unit 24 Unit 145 <p>TEMPI PREVISTI: Gennaio.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Past Continuous. ● Past Simple vs. Past Continuous. ● <i>When</i> vs. <i>while</i>. ● Defining relative clauses with <i>who</i>, <i>what</i>, <i>which</i>, <i>where</i>. <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Technology. ● Anti-social behaviour (collegamenti interdisciplinari: Educazione civica). <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Focus on London. ● British Food (collegamenti interdisciplinari: Geografia, Tecnologia). <p>Projects</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The Canterbury Tales (collegamenti interdisciplinari: Italiano). <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talking about past actions in progress. ● Creating and giving a presentation about traditional British dishes.
<p>U.d.A. 3 Comparatives and superlatives</p> <p>Testi di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Right on Target 2 (Pearson):</u> Unit 5 Unit 6 ● <u>Get into Grammar and Vocabulary (Pearson):</u> Unit 121 Unit 185 Unit 186 Unit 188 Unit 194 <p>TEMPI PREVISTI: Febbraio - metà marzo.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparative adjectives and adverbs. ● Superlative adjectives and adverbs. ● <i>-ed</i> and <i>-ing</i> adjectives. ● <i>One / Ones</i>. <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Transport. ● Geographical features (collegamenti interdisciplinari: Geografia). ● Big numbers. <p>Culture:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Focus on England and Wales (collegamenti interdisciplinari: Geografia). <p>Projects:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sherlock Holmes and detective stories (collegamenti interdisciplinari: Italiano). <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparing people and things. ● Describing geographical features.

Unità di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p><u>U.d.A. 4</u> Obligation and necessity Ability in the past</p> <p><u>Testi di riferimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u><i>Right on Target 2</i> (Pearson):</u> Unit 7 ● <u><i>Get into Grammar and Vocabulary</i> (Pearson):</u> Unit 99 Unit 100 Unit 101 Unit 107 <p><u>TEMPI PREVISTI:</u> Metà marzo - metà aprile.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Must / Mustn't.</i> ● <i>Have to</i> (affirmative, negative, interrogative form). ● <i>Had to / didn't have to.</i> ● <i>Must vs. have to.</i> ● <i>Mustn't vs. don't/doesn't have to.</i> ● <i>Could</i> (past ability). ● <i>Was / Were able to.</i> ● <i>Could vs. was / were able to.</i> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Musical instruments. ● Types of music (collegamenti interdisciplinari: Musica). <p>Culture:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Focus on Scotland (collegamenti interdisciplinari: Geografia). <p>Projects:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Focus on Tudor England and William Shakespeare (collegamenti interdisciplinari: Storia). <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talking about obligation and prohibition. ● Expressing necessity and lack of necessity. ● Talking about ability in the past. ● Creating and giving a presentation about Tudor England.
<p><u>U.d.A. 5</u> Invitations and proposals</p> <p><u>Testi di riferimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u><i>Right on Target 2</i> (Pearson):</u> Unit 8 ● <u><i>Get into Grammar and Vocabulary</i> (Pearson):</u> Unit 96 Unit 97 <p><u>TEMPI PREVISTI:</u> Metà aprile - maggio.</p> <p>Le ultime settimane di scuola saranno dedicate al ripasso e consolidamento dei principali argomenti affrontati nel corso dell'anno.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Would you like...?</i> ● <i>Let's...</i> ● <i>Why don't we...?</i> ● <i>What / How about...?</i> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Types of film. ● Types of TV programmes. <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Focus on Ireland (collegamenti interdisciplinari: Geografia). <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Making, accepting and refusing invitations and proposals.

RISORSE DIDATTICHE

Attività:

- Lezioni frontali.
- Lettura e analisi di testi.
- Ascolto di dialoghi, brani e canzoni.
- Visione di film e video.
- Esercizi di pronuncia.
- Dettati.
- Presentazioni orali.
- Produzione di testi scritti.
- Traduzioni scritte e orali.
- Lavori di gruppo su aspetti della lingua e della civiltà inglese.
- Attività ludiche in lingua.
- Conversazione e discussione di aspetti della civiltà di lingua inglese con il supporto di un'insegnante madrelingua (un periodo a settimana).

Strumenti:

- Libri di testo.
- Dizionari online e cartacei.
- Schede fornite dall'insegnante.
- Risorse multimediali (siti web, file audio e video, CD e DVD).
- L.I.M.

Criteri di valutazione:

Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. La cura del quaderno e l'impegno profuso nello svolgimento dei compiti saranno oggetto di valutazione. Saranno predisposte verifiche scritte con esercizi di completamento, domande a risposta aperta e traduzioni, e verifiche orali in cui sarà dato spazio alla valutazione della pronuncia e dell'agilità nella produzione di enunciati. Per gli alunni con percorso individualizzato saranno predisposte prove differenziate.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno legge, comprende i punti essenziali e individua informazioni esplicite in lettere personali, testi letterari adattati e testi inerenti argomenti familiari o di studio. Legge e comprende brevi storie. Sa individuare in testi relativamente lunghi informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline.

Comprende i punti essenziali di un brano, un dialogo o una presentazione orale su temi noti e individua ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Sa scrivere brevi lettere personali, dialoghi e testi semplici al presente o al passato su argomenti familiari o di studio, utilizzando un lessico e una sintassi semplici ma appropriati.

Sa rispondere a domande al presente o al passato inerenti testi affrontati, argomenti di studio o relativi alla vita quotidiana.

Sa tradurre dall'italiano all'inglese e dall'inglese all'italiano frasi, dialoghi e brevi testi al presente o al passato su argomenti noti avvalendosi delle strutture e del lessico studiati.

Comprende i punti chiave di una conversazione e si esprime in modo semplice, chiaro e comprensibile.

Interagisce con uno o più interlocutori e gestisce la conversazione facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

In particolare:

- sa presentare e descrivere se stesso ed altre persone, condizioni di vita o di studio e compiti quotidiani;
- sa raccontare esperienze e descrivere le proprie abitudini presenti o passate;
- sa esprimere sensazioni, preferenze e opinioni, motivandole con espressioni e frasi connesse in modo semplice;
- sa confrontare oggetti, luoghi e persone;
- sa formulare e comprende istruzioni e divieti;
- sa formulare, accettare o rifiutare proposte per il tempo libero e fissare appuntamenti;
- sa ordinare cibo e bevande ed effettuare acquisti;

Collabora con i compagni in lavori di gruppo per la realizzazione di attività e progetti riguardanti la civiltà di lingua inglese.

OBIETTIVI ESSENZIALI:

Lo studente comprende il senso globale di testi al presente o al passato aventi carattere narrativo o inerenti argomenti familiari o di studio.

Comprende il nucleo centrale di semplici brani audio, dialoghi e presentazioni orali su argomenti noti.

Sa rispondere in forma scritta e orale a questionari su testi o a semplici domande personali su argomenti familiari al tempo presente e passato.

Sa interagire con uno o più interlocutori su argomenti noti utilizzando strutture e vocaboli semplici.

Sa raccontare con frasi semplici le proprie esperienze e le proprie abitudini al tempo presente e passato.

Sa descrivere in maniera essenziale persone, luoghi e oggetti e stabilire fra loro semplici paragoni.

Sa parlare in modo semplice dei propri gusti cinematografici, televisivi e musicali.

Sa formulare, accettare o rifiutare proposte.

Comprende semplici istruzioni e divieti.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE:**The Big Challenge 2021**

Si propone agli studenti la partecipazione alla gara internazionale di inglese per le scuole medie "The Big Challenge" (data prevista: 15-31 marzo 2021).

Focus CLIL

Alcuni degli argomenti trattati nelle diverse discipline saranno approfonditi in lingua con appositi "focus" in modalità CLIL.

Attività di gruppo

In aggiunta ai progetti indicati in programmazione, le seguenti attività di gruppo interdisciplinari (Inglese-Geografia) si svolgeranno in maniera continuativa durante l'intero anno scolastico:

- *Let's explore the UK!* (ricerca ed esposizione in lingua su aspetti di territorio, civiltà e folklore del Regno Unito)
- *Let's explore Europe!* (ricerca, esposizione e recitazione di un dialogo in lingua su aspetti di territorio, civiltà e folklore di alcuni tra i Paesi europei studiati in geografia)

Per informazioni più dettagliate sui progetti citati si rimanda alla relativa documentazione specifica.

Tema dell'anno

Il tema conduttore scelto per l'a.s. 2020/21 ("Rimanere") sarà sviluppato nella didattica ordinaria attraverso letture, presentazioni, contenuti multimediali e attività laboratoriali e di gruppo che culmineranno nella proposta di una "settimana laboratoriale".