

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE CLASSE III A.S. 2018/2019

Unità di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Risorse didattiche	Traguardi di competenza
<p align="center">U.d.A. 1</p> <p>Ripasso dei principali argomenti studiati nel corso del secondo anno.</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Past Continuous When / While Past Simple vs. Past Continuous Relative pronouns <i>who / which / that</i> Adverbs of manner Prepositions of movement <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> Crime <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describing an accident <p>TEMPI PREVISTI: Settembre – ottobre</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p> <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> Il <i>Past Continuous</i> Le congiunzioni <i>when</i> e <i>while</i> con il <i>Past Simple</i> e il <i>Past Continuous</i> Rispettivi ambiti d'uso del <i>Past Simple</i> e del <i>Past Continuous</i> I pronomi relativi <i>who, which e that</i> Gli avverbi di modo Preposizioni di moto a luogo <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> Crimini <p align="center">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato Descrivere un evento di cui si è stati testimoni 	<p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali. Letture di testi. Ascolto di dialoghi, brani e canzoni. Visione di film. Esercizi di pronuncia. Dettati. Presentazioni orali. Produzione di testi scritti. Traduzioni scritte. Lavori di gruppo su aspetti della lingua e della civiltà inglese. Attività ludiche in lingua. Conversazione, discussione di aspetti della civiltà di lingua inglese e lettura e interpretazione di testi letterari con il supporto di un'insegnante madrelingua. <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro di testo Dizionari online e cartacei Schede CD audio DVD video L.I.M. 	<p>Comprensione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> L' alunno sa leggere ed individuare le informazioni principali in testi al tempo presente, passato e futuro, aventi carattere narrativo o riguardanti argomenti familiari o di studio. Sa ascoltare, comprendere e individuare le informazioni principali in semplici brani, dialoghi e canzoni. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno sa formulare domande su testi al presente, al passato e al futuro. Sa produrre risposte al tempo presente, passato e futuro in forma scritta e orale a questionari su testi o a domande su argomenti familiari o di studio. Sa costruire dialoghi e testi al presente, al passato e al futuro e fornirne una presentazione orale. Sa riassumere il contenuto di un testo in forma scritta e orale. Sa tradurre dall'inglese all'italiano e dall'italiano all'inglese singole frasi o testi al presente, al passato e al futuro inerenti ad argomenti noti. Sa interagire con uno o più interlocutori su argomenti noti, coniugando i verbi al presente, al passato e al futuro, impiegando verbi modali indicanti possibilità, probabilità, abilità, obbligo e necessità, utilizzando avverbi di modo e qualificando i sostantivi mediante l'uso di aggettivi.
<p align="center">U.d.A. 2</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Past Participle Present Perfect <i>Have been / have gone</i> <i>Ever / never</i> <i>Just, already, yet, still</i> Present Perfect vs. Past Simple <i>One/ones</i> Participial adjectives <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> Extreme sports Unique experiences Feelings Life events Embarrassing moments <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describing a memorable experience Talking about life events Speaking on the phone <p>Civilisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> The Honours Lists New York State Thanksgiving Day <p>TEMPI PREVISTI: Novembre</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p> <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> Il participio passato Il <i>Present Perfect</i> Differenza fra <i>have been e Have gone</i> Gli avverbi <i>ever e never</i> Gli avverbi <i>just, already, yet, still</i> Rispettivi ambiti d'uso del <i>Present Perfect</i> e del <i>Past Simple</i> I pronomi <i>one/ones</i> Participi in <i>-ing</i> e in <i>-ed</i> usati come aggettivi <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> Sport estremi Esperienze uniche Emozioni Tappe importanti della vita Situazioni imbarazzanti <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> Le <i>Honours Lists</i> Lo Stato di New York Il giorno del Ringraziamento <p align="center">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Parlare delle tappe più importanti nella vita di una persona Raccontare esperienze memorabili o imbarazzanti e descrivere le emozioni provate in tali occasioni 	<p>Collegamenti interdisciplinari: Italiano, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Scienze, Musica, Tecnologia</p> <p>Criteri di valutazione: Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. La cura del quaderno e l'impegno profuso nello svolgimento dei compiti saranno oggetto di valutazione. Saranno predisposte verifiche scritte con esercizi di completamento, domande a risposta aperta e traduzioni, e verifiche orali in cui sarà dato spazio alla valutazione della pronuncia e dell'agilità nella produzione di enunciati. Per gli alunni con percorso individualizzato saranno predisposte prove differenziate.</p>	<p>Competenze comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno sa parlare dei propri programmi per il tempo libero e fissare appuntamenti. Sa raccontare esperienze personali e descrivere le proprie abitudini anche al tempo passato. Sa esprimere le proprie intenzioni per il futuro e sa fare previsioni. Sa sostenere una conversazione telefonica con le formule appropriate.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere una breve conversazione telefonica utilizzando le formule appropriate 		<ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere e confrontare oggetti, luoghi e persone. • Sa esprimere preferenze, opinioni e desideri motivandoli brevemente. • Sa formulare e comprendere ordini e divieti. • Sa fare proposte e sa manifestare il proprio accordo o disaccordo. • Sa chiedere e fornire indicazioni stradali. • Sa parlare in maniera semplice del proprio stato di salute e delle proprie emozioni. • Sa ordinare cibo e bevande ed effettuare acquisti. • Sa esprimere le proprie idee, circostanziandole. • Sa chiedere e dare consigli. • Sa riportare in forma indiretta il contenuto di una conversazione. • Collabora con i compagni in lavori di gruppo per la realizzazione di attività e progetti riguardanti la civiltà di lingua inglese.
U.d.A. 3	CONOSCENZE		
<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Be going to</i> • Infinitive vs. -ing form • Possessive pronouns <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Careers • Job qualities <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussing future intentions <p>Civilisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • London Zoo • California <p>TEMPI PREVISTI: Dicembre</p>	<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Be going to</i> • Verbi seguiti dall'infinito / dalla forma in <i>-ing</i> • I pronomi possessivi <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mestieri • Qualità e abilità richieste per i differenti tipi di lavoro <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo zoo di Londra • La California 		
	ABILITÀ		
	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle proprie intenzioni per il futuro • Parlare di eventi imminenti • Parlare di differenti attività lavorative e delle competenze richieste per intraprenderle 		
U.d.A. 4	CONOSCENZE		
<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Future Simple • Future Simple vs. <i>Be going to</i> vs. Present Continuous for future • <i>Will / may / might</i> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natural disasters • Environment <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussing volunteer work <p>TEMPI PREVISTI: Gennaio</p>	<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il <i>Future Simple</i> • Ambiti d'uso delle diverse forme verbali per esprimere il futuro • Esprimere una probabilità futura con i modali <i>will / may / might</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calamità naturali • L'ambiente 		
	ABILITÀ		
	<ul style="list-style-type: none"> • Fare previsioni ed esprimere probabilità per il futuro • Parlare di ambiente ed ecologia • Parlare di esperienze di volontariato 		
U.d.A. 5	CONOSCENZE		
<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zero conditional • First conditional • Second conditional • <i>Could / Should</i> • <i>If I were you, ...</i> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Electronic devices • Computer parts • Remedies 	<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il periodo ipotetico di tipo zero • Il periodo ipotetico del primo tipo • Il periodo ipotetico del secondo tipo • I modali <i>could / should</i> • La formula <i>If I were you, ...</i> per dare consigli <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivi elettronici • Medicinali 		

<p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asking for and giving advice <p>Civilisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Australia and New Zealand <p>TEMPI PREVISTI: Febbraio.</p>	<p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> Australia e Nuova Zelanda <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dare consigli 		
U.d.A. 6		CONOSCENZE	
<p>Potenziamento grammaticale.</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> The passive form Indirect speech <p>TEMPI PREVISTI: Marzo – metà aprile</p>	<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> Il passivo Il discorso indiretto <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Riportare in forma indiretta il contenuto di una conversazione 		
Preparazione all'esame di Stato			
<p>L'ultima parte dell'anno scolastico sarà dedicata a un ripasso generale degli argomenti studiati, nonché al consolidamento e al potenziamento delle abilità linguistiche di comprensione e produzione scritta e orale.</p> <p>Saranno inoltre svolte simulazioni delle prove INVALSI e della prova scritta di Inglese prevista nell'ambito dell'esame di Stato.</p>			

OBIETTIVI ESSENZIALI:

Comprensione orale e scritta

Lo studente comprende il senso generale di testi narrativi o inerenti ad argomenti familiari o di studio, al presente, al passato e al futuro.

Sa ascoltare e comprendere le informazioni essenziali di semplici brani e dialoghi su argomenti noti.

Produzione orale e scritta

Sa rispondere in forma scritta e orale a questionari su testi o a semplici domande al tempo presente, passato e futuro riguardanti la sfera personale, argomenti familiari o studiati in classe.

Sa formulare enunciati comprensibili al tempo presente, passato e futuro e interagire con un interlocutore su argomenti noti e utilizzando strutture e vocaboli semplici.

Competenze comunicative

Lo studente sa raccontare con frasi semplici le proprie esperienze e le proprie abitudini al tempo presente e passato.

Sa esprimere in forma semplice le proprie intenzioni e sa fare previsioni per il futuro.

Sa descrivere in maniera essenziale persone, luoghi e oggetti e stabilire fra loro semplici paragoni.

Sa accettare o rifiutare proposte.

Sa chiedere e fornire consigli.

Sa sostenere una breve conversazione telefonica.

Sa descrivere in maniera essenziale le proprie emozioni.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E PROGETTI INTERDISCIPLINARI

- **The Big Challenge 2019**

Si propone agli studenti la partecipazione alla gara internazionale di inglese per le scuole medie "The Big Challenge" (data prevista: 26 marzo 2019).

- **The Canterville Ghost**

In data 01 marzo 2019 gli studenti assisteranno presso il Teatro Michelangelo di Modena a uno spettacolo musicale in lingua tratto dal racconto di Oscar Wilde *The Canterville Ghost*. In preparazione allo spettacolo, gli studenti approfondiranno i temi e il contenuto della storia inscenando a loro volta una riduzione teatrale del racconto.

- **Focus in modalità CLIL** su alcuni degli argomenti trattati nelle diverse discipline.

- **Mostra "Enjoy the Game" e progetto interdisciplinare sulle Olimpiadi (Inglese – Storia – Italiano – Educazione Motoria)**

In preparazione alla mostra multimediale a tema sportivo "Enjoy the Game", che sarà ospitata e curata dalla scuola nel mese di aprile, agli studenti sarà proposta la visione in lingua originale e l'analisi del contributo video relativo al cestista Kobe Bryant.

Nell'ambito della riflessione sul valore dello sport per la vita e per la storia umana sarà inoltre realizzato un progetto interdisciplinare sulle Olimpiadi, che includerà la lettura di testi e la visione di video in inglese relativi ad alcuni atleti storici dei Paesi anglofoni (con particolare riferimento a Jesse Owens, anch'egli fra i "protagonisti" della mostra "Enjoy the Game").

Traguardi di conoscenza:

- Lo studente conosce informazioni relative alla storia di alcuni atleti olimpici provenienti dai Paesi di lingua inglese.

Traguardi di competenza:

- Lo studente comprende testi e video relativi ad alcuni atleti olimpici provenienti dai Paesi di lingua inglese.
- Sa riferirne il contenuto e proporre una breve riflessione in merito in forma orale o scritta.

- **Progetto interdisciplinare "The English-speaking world" (Inglese – Geografia - Storia)**

Nell'ambito del tema conduttore "In cammino" scelto per l'anno scolastico in corso, il presente progetto propone un "viaggio virtuale" alla scoperta di alcuni Paesi extraeuropei di lingua inglese.

Traguardi di conoscenza:

- Lo studente conosce informazioni relative a morfologia, cultura e personaggi storici di alcuni Paesi di lingua inglese.

Traguardi di competenza:

- Lo studente comprende testi in lingua in forma scritta ed orale relativi alla morfologia, alla cultura e ai personaggi storici di alcuni Paesi extraeuropei di lingua inglese.
- Lo studente comprende testi e video relativi ai Paesi extraeuropei di lingua inglese.
- È in grado di collaborare con i compagni per produrre e presentare a sua volta in forma orale un argomento relativo al folklore, alla storia o al territorio di un Paese di lingua inglese.

- **Tema dell'anno**

Il tema conduttore scelto per l'a.s. 2018/2019 ("In cammino") sarà sviluppato nella didattica ordinaria attraverso approfondimenti, lavori di gruppo e la fruizione di letture, canzoni e film in lingua seguiti da una riflessione in classe. Le iniziative sul tema del cammino culmineranno con la proposta di alcune attività laboratoriali durante la settimana di didattica alternativa prevista dal 4 all'8 marzo 2019.