

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RISORSE DIDATTICHE E STRUMENTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p><b>1. Rappresentazioni Grafiche</b></p> <p>Tempi previsti: da settembre a metà ottobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Saper rappresentare dati utilizzando istogrammi, ideogrammi e diagrammi cartesiani</u></li> <li>● <u>Saper trarre informazioni da un grafico</u></li> <li>● <u>Inserire punti in un piano cartesiano</u></li> <li>● <u>Riconoscere le coordinate di punti</u></li> </ul> <p><i>*gli obiettivi essenziali sono sottolineati.</i></p>	<p>ATTIVITÀ E STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione frontale</li> <li>● problem solving</li> <li>● situazione problematica</li> <li>● discussione collettiva</li> <li>● L.I.M.</li> <li>● libro di testo e contenuti multimediali</li> <li>● schede</li> <li>● esperienze Laboratoriali</li> </ul> <p>LINK INTERDISCIPLINARI: Scienze, Storia, Geografia.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per prendere decisioni.</li> <li>● Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</li> <li>● Produce Argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</li> </ul>
<p><b>2. Insiemi e sistemi di numerazione</b></p> <p>Tempi previsti: da metà ottobre a fine novembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Rappresentare insiemi, sottoinsiemi e complementari</u></li> <li>● <u>Operare con gli insiemi</u></li> <li>● Conoscere definizioni, regole e proprietà</li> <li>● <u>Leggere e scrivere i numeri nel sistema di numerazione romano</u></li> <li>● <u>Leggere e scrivere i numeri nel sistema di numerazione decimale posizionale</u></li> </ul> <p><i>*gli obiettivi essenziali sono sottolineati.</i></p>	<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p> <p>Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. L'uso dei quaderni e l'impegno profuso nello svolgimento dei compiti sarà oggetto di valutazione. Saranno predisposte verifiche scritte e orali dei contenuti appresi e della padronanza del linguaggio specifico. Per gli alunni con Percorsi individualizzati saranno predisposte prove differenziate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici siano utili in molte situazioni reali.</li> </ul>
<p><b>3. Numeri naturali e quattro operazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere definizioni, regole e proprietà</li> <li>● Eseguire</li> </ul>		

<p>tempi previsti: da fine novembre a metà gennaio</p>	<p>confronti tra numeri naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Rappresentare i numeri naturali su una semiretta, data l'unità di misura</u></li> <li>● <u>Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni,</u> quando possibile a mente, o tramite un algoritmo scritto</li> <li>● <u>Eeguire espressioni di calcolo, consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</u></li> </ul> <p><i>*gli obiettivi essenziali sono sottolineati.</i></p>		
<p><b>4. Problemi Matematici</b></p> <p>Tempi previsti: da metà gennaio a inizio febbraio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Esplorare e risolvere problemi</u></li> <li>● Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema</li> </ul> <p><i>*gli obiettivi essenziali sono sottolineati.</i></p>		
<p><b>5. Elevamento a Potenza</b></p> <p>Tempi previsti: da inizio febbraio a inizio marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere definizioni, regole e proprietà</li> <li>● Utilizzare notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo</li> <li>● <u>Usare le</u></li> </ul>		

	<p><u>potenze per semplificare i calcoli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Eeguire espressioni di calcolo</u></li> </ul> <p><i>*gli obiettivi essenziali sono sottolineati.</i></p>		
<p><b>6. Divisibilità</b></p> <p>Tempi previsti: da inizio marzo ad aprile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere definizioni, regole e proprietà</li> <li>● <u>Individuare multipli e divisori di un numero naturale, e multipli e divisori comuni a più numeri</u></li> <li>● Comprendere il significato e l'utilità del m.c.m. e M.C.D. in matematica e in situazioni concrete</li> <li>● <u>Saper scomporre in fattori primi</u></li> </ul> <p><i>*gli obiettivi essenziali sono sottolineati.</i></p>		
<p><b>7. Numeri razionali assoluti</b></p> <p>Tempi previsti: da aprile a fine maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere definizioni, regole e proprietà</li> <li>● Descrivere quozienti mediante frazioni</li> <li>● Utilizzare frazioni equivalenti per denotare uno stesso numero razionale</li> <li>● <u>Eeguire ordinamenti e confronti tra frazioni, anche sulla retta dei</u></li> </ul>		

	<u>numeri</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere frazioni proprie, improprie e apparenti</li> </ul> <i>*gli obiettivi essenziali sono sottolineati.</i>		
--	---	--	--

**GEOMETRIA**

**CLASSE I**

**A. S. 2020/2021**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RISORSE DIDATTICHE E STRUMENTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>1. La misura</b>  Tempi previsti: da settembre a fine ottobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse</li> <li>● Effettuare stime</li> <li>● <u>Passare da un'unità di misura all'altra</u></li> <li>● <u>Risolvere Problemi</u></li> </ul> <i>*gli obiettivi essenziali sono sottolineati.</i>	ATTIVITÀ E STRUMENTI: <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione frontale</li> <li>● problem solving</li> <li>● situazione problematica</li> <li>● discussione collettiva</li> <li>● L.I.M.</li> <li>● libro di testo e contenuti multimediali</li> <li>● schede</li> <li>● esperienze laboratoriali</li> </ul>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale</li> <li>● Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> </ul>
<b>2. Enti geometrici fondamentali, semirette e segmenti</b>  Tempi previsti: da novembre a metà gennaio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere definizioni e proprietà</li> <li>● Riprodurre punti, rette, piani utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti</li> <li>● <u>Riprodurre punti, rette, piani in base a una descrizione fatta</u></li> <li>● Riprodurre semirette e segmenti con strumenti opportuni</li> <li>● <u>Riprodurre</u></li> </ul>	CRITERI DI VALUTAZIONE: Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. L'uso dei quaderni e l'impegno profuso nello svolgimento dei compiti saranno oggetto di valutazione. Saranno predisposte verifiche scritte e orali dei contenuti appresi e della padronanza del	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e risolve problemi.</li> <li>● Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo sia sul risultato.</li> </ul>

	<p><u>semirette e segmenti in base a una descrizione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Risolvere problemi con somme e differenze di segmenti</u></li> <li>● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche di semirette e segmenti</li> </ul> <p><i>*gli obiettivi essenziali sono sottolineati.</i></p>	<p>linguaggio specifico.</p> <p>Per gli alunni con percorsi individualizzati saranno predisposte prove differenziate.</p>	
<p><b>3. Angoli</b></p> <p>Tempi previsti: da metà gennaio a fine febbraio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere definizioni e proprietà</li> <li>● <u>Riconoscere e saper disegnare angoli acuti, retti, ottusi, piatti, giri</u></li> <li>● <u>Riconoscere angoli complementari, supplementari ed esplementari</u></li> <li>● Riprodurre angoli in modo opportuno e con accuratezza, utilizzando gli strumenti opportuni</li> <li>● Riprodurre angoli in base a una descrizione</li> <li>● <u>Risolvere problemi semplici,</u> utilizzando proprietà geometriche</li> </ul> <p><i>*gli obiettivi essenziali sono sottolineati.</i></p>		
<p><b>4. Rette perpendicolari e rette parallele</b></p> <p>Tempi previsti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere definizioni e proprietà</li> <li>● <u>Riprodurre e riconoscere rette</u></li> </ul>		

<p>da marzo a inizio aprile</p>	<p><u>parallele</u>, <u>perpendicolari</u>, <u>la distanza di un punto da una retta</u>, le proiezioni di punti e segmenti su una retta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche</li> </ul> <p><i>*gli obiettivi essenziali sono sottolineati.</i></p>		
<p><b>5. Poligoni</b></p> <p>Tempi previsti: da metà aprile a fine maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Conoscere definizioni, regole e proprietà</u></li> <li>● <u>Riprodurre figure e disegni geometrici</u></li> </ul> <p><i>*gli obiettivi essenziali sono sottolineati.</i></p>		

Durante l'anno scolastico verranno proposti approfondimenti storico-culturali sulle radici di alcuni concetti e strumenti matematici, in linea con il tema dell'anno.