

Scuola Primaria Paritaria  
Vladimiro Spallanzani

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE PRIMA

a.s: 2020-2021

## PREMESSA

### Metodo

Il metodo utilizzato sarà caratterizzato da alcune parole chiave:

- realtà
- esperienza
- interdisciplinarietà

Per l'apprendimento della lettura e della scrittura seguiremo il metodo fono-sillabico, presentando ai bambini le lettere nell'ordine più adeguato, tenendo lontani suoni che possono essere confusi. Prediligeremo lo stampato maiuscolo, in linea con le ultime direttive del Ministero. Solo successivamente sarà presentato il minuscolo e poi il corsivo.

Per quanto riguarda l'apprendimento della matematica si è scelto di seguire il metodo proposto da Camillo Bortolato, integrandolo con esperienze e attività laboratoriali.

### Sfondo integratore

Lo sfondo integratore ha come macro tema il viaggio e per iniziare la nostra avventura, abbiamo bisogno di una guida: il nostro amico Russel che ci accompagnerà, salendo insieme a lui sulla mongolfiera, alla ricerca di ogni lettera nel fantastico mondo della Disney.

Seguendo il tema dell'anno, *restare per portare frutto*, si lavorerà sul tema dell'amicizia e sui talenti che ognuno di noi può mettere in campo per diventare amici con Gesù'.

Per introdurre gli alunni nello sfondo integratore, in classe ci sarà una grande mongolfiera con lo sfondo del castello della Disney. In più ci sarà una scritta che ci accompagnerà per tutto l'anno: "vi ho chiamato amici", con il nome e la foto di ogni bambino.

# ITALIANO

<b>U.A. 1</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>Ascolto e racconto</b>	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi con i compagni e con i docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alle situazioni.	
<p style="text-align: center;"><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p style="text-align: center;"><b>Attività</b> Conversazioni, narrazioni, memorizzazione di filastrocche e poesie, letture</p> <p style="text-align: center;"><b>Supporti e Materiali</b> Libro di testo, libri della biblioteca scolastica, quaderno</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	<p style="text-align: center;">Ascoltare</p> <p style="text-align: center;">Parlare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in una conversazione con domande e risposte pertinenti sul proprio vissuto personale.</li> <li>- Rispettare il proprio turno di parola, alzando la mano per chiedere di intervenire.</li> <li>- Ascoltare le opinioni e i punti di vista altrui.</li> <li>- Comprendere l'argomento e le informazioni principali;</li> <li>- Seguire la narrazione di un testo e ne comprende il significato globale;</li> <li>- Comprendere messaggi, istruzioni, comandi e regole dei giochi;</li> <li>- Pronunciare le parole in modo corretto;</li> <li>- Memorizzare semplici filastrocche e poesie.</li> <li>- Interpretare ruoli diversi in semplici drammatizzazioni.</li> </ul>
	<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con domande in una conversazione</li> <li>- Rispettare il turno di parola</li> <li>- Comprendere brevi testi letti o ascoltati</li> <li>- Raccontare una semplice storia</li> </ul>
--	---

<b>U.A. 2</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>Leggo e comprendo</b>	L'alunno legge semplici testi sia a voce alta sia con la lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di esso semplici pareri personali.	
<p style="text-align: center;"><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p style="text-align: center;"><b>Attività</b> Esercitazioni sulla lettura a voce alta e silenziosa, letture da parte dell'insegnante, narrazioni.</p> <p style="text-align: center;"><b>Supporti e Materiali</b>  Libro di testo, libri della biblioteca scolastica, quaderno, software didattici, materiale didattico.</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	Leggere  Comprendere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere correttamente parole conosciute e nuove in stampato maiuscolo e minuscolo.</li> <li>- Leggere correttamente semplici frasi;</li> <li>- Leggere correttamente ad alta voce brevi testi</li> <li>- Comprendere la differenza tra un testo realistico e uno fantastico</li> <li>- Individuare, con apposite domande, personaggi, luoghi, situazioni e informazioni principali nei testi presentati.</li> </ul>
	<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>	
	<p>Leggere parole conosciute in stampato maiuscolo</p> <p>Leggere semplici frasi in stampato maiuscolo</p> <p>Leggere ad alta voce brevi testi in stampato maiuscolo</p> <p>Individuare personaggi e luoghi dei testi</p>	

<b>U.A. 3</b>  <b>Scrivo</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
	L'alunno produce brevi testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi completandoli.	
<b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico  <b>Attività</b> Attività di pregrafismo, esercitazioni di scrittura, dettati e auto dettati, schede, ecc.  <b>Supporti e Materiali</b>  Libro di testo, libri della biblioteca scolastica, quaderno, LIM, Testi Erikson, software didattici, materiale didattico, immagini...	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	Tecniche di scrittura  Scrivere sotto dettatura e autonomamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare parole o frasi seguendo un modello</li> <li>- Scrivere parole singole e brevi frasi formulate da tutta la classe</li> <li>- Scrivere sotto dettatura semplici parole e brevi frasi</li> <li>- Scrivere in autonomia parole semplici e/o complesse</li> <li>- Scrivere semplici frasi relative al proprio vissuto</li> <li>- Scrivere brevi testi aiutandosi con sequenze illustrate, rispettando i rapporti temporali</li> <li>- Illustrare con sequenze testi scritti e viceversa.</li> </ul>
	<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare parole</li> <li>- Scrivere sotto dettatura parole</li> <li>- Scrivere autonomamente parole semplici</li> <li>- Scrivere autonomamente brevi frasi relative al proprio vissuto</li> <li>- Scrivere brevi testi aiutandosi con sequenze illustrate</li> </ul>	

<p align="center"><b>U.A. 4</b></p> <p align="center"><b>Ortografia e riflessione sulla lingua</b></p>	<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p align="center">L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o su ciò che viene scritto, letto e ascoltato, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalle varietà di situazioni in cui la lingua si usa.</p>	
<p><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p><b>Attività</b> Lettura, narrazioni, conversazioni, dettati, auto dettato, produzione autonoma, esercizi fonologici, ortografici e grammaticali.</p> <p><b>Supporti e Materiali</b> Libro di testo, testi Erikson, libri della biblioteca scolastica, quaderno, LIM, software didattici, materiale didattico.</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <p align="center">E</p>	<p align="center"><b>ABILITA'</b></p>
	<p>Suoni difficili</p> <p>Difficoltà ortografiche</p> <p>Genere e numero del nome</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema;</li> <li>- Riconoscere le vocali e le consonanti;</li> <li>- Discriminare i suoni affini</li> <li>- Operare l'unione delle lettere per formulare le sillabe;</li> <li>- Operare l'unione delle sillabe per formulare parole;</li> <li>- Conoscere e usare lo stampato maiuscolo;</li> <li>- Conoscere lo stampato minuscolo.</li> <li>- Riconoscere e produrre in sillabe i Suoni Difficili (ST, PR, TR, ...);</li> <li>- Riconoscere e produrre in sillabe CA, CO, CU, CI, CE, GA, GO, GU, GE, GI, QUA, QUO, QUE, QUI.</li> <li>- Riconoscere e produrre i gruppi CHE, CHI, SCE, SCI, SCHE, SCHI, SCA, SCO, SCU, GHE, GHI, GNA, GNE,</li> </ul>

		<p>GNI, GNO, GNU, GL, CQU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la funzione grafica dell'H;</li> <li>- Riconoscere e produrre i nessi consonantici MP e MB</li> <li>- Discriminare e produrre le consonanti doppie;</li> <li>- Conoscere il punto fermo, il punto esclamativo e quello interrogativo</li> </ul>
<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>		
<p>Riconoscere vocali e consonanti  Operare l'unione delle lettere per formare le sillabe  Utilizzare lo stampato maiuscolo  Leggere e scrivere le parole piane</p>		

## STORIA

<b>U.A. 5</b>  <b>lo e il tempo</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
	L'alunno conosce gli aspetti temporali dell'esperienza e li sa collocare nel tempo	
<b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<p><b>Attività</b>  Letture, conversazioni, uso del calendario e del diario, osservazioni della realtà, giochi...</p> <p><b>Supporti e Materiali</b></p> <p>Libro di testo, libri della biblioteca scolastica, quaderno, LIM, calendario, diario personale...</p>	<p>Successione e contemporaneità degli eventi</p> <p>Concetto di durata</p> <p>Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra loro;</li> <li>- Analizzare fatti ed esperienze vissute e ordinarli in successione utilizzando gli indicatori temporali idonei (prima, dopo, mentre, contemporaneamente)</li> <li>- Ordinare le sequenze di una storia ascoltata rispettando il criterio della successione temporale;</li> <li>- Comprendere il concetto di durata e valutare la durata delle azioni;</li> <li>- Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari;</li> <li>- Riconoscere la successione delle parti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni;</li> <li>- Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione come il calendario;</li> <li>- Saper utilizzare il diario per scrivere i compiti assegnati.</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinare cronologicamente fatti ed esperienze vissute</li> <li>- Ordinare cronologicamente brevi storie rappresentate in sequenze</li> <li>- Saper utilizzare il diario per scrivere i compiti assegnati</li> </ul>		

# GEOGRAFIA

<b>U.A. 6</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>Io e lo spazio</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	
<p><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p><b>Attività</b> Lectture, conversazioni, osservazioni della realtà, giochi, costruzione di mappe e piccoli plastici, cornicette...</p> <p><b>Supporti e Materiali</b> Libro di testo, libri della biblioteca scolastica, quaderno, LIM, cartone, cartoncino ecc.</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	<p>Concetti topologici</p> <p>Orientamento nello spazio</p> <p>Percorsi</p> <p>Prime rappresentazioni semplificate dello spazio</p> <p>Gli ambienti nel mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante;</li> <li>- Sapersi orientare nella pagina del quaderno.</li> <li>- Riconoscere le posizioni spaziali (DAVANTI, DIETRO, SOPRA, SOTTO, DENTRO, FUORI DESTRA E SINISTRA...)</li> <li>- Individuare percorsi e cambi di direzione;</li> <li>- Eseguire semplici percorsi mediante simboli o codici.</li> <li>- Rappresentare in maniera semplificata ma il più possibile completa uno spazio conosciuto.</li> <li>- Saper distinguere alcune caratteristiche fisiche e climatiche di alcuni ambienti geografici (mare, cielo, bosco, ghiacci, savana)</li> </ul>
	<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>	
	<p>Muoversi nello spazio circostante Sapersi orientare nella pagina del quaderno Saper utilizzare le parole DAVANTI, DIETRO, SOPRA, SOTTO, DENTRO e FUORI.</p>	

# MATEMATICA

<b>U.A. 7</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>Un inizio di geometria</b>	L'alunno descrive e classifica le principali figure geometriche. Utilizza modelli geometrici concreti di vario tipo, anche costruiti o progettati.	
<p><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p><b>Attività</b> Esperienze concrete, osservazione, attività laboratoriali, esercitazioni sul libro e sul quaderno...</p> <p><b>Supporti e Materiali</b> materiale vario, libro di testo, quaderno, LIM, software...</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	<p>Dai solidi alle figure geometriche piane</p> <p>Esperienze di misura</p> <p>Piante e mappe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere linee aperte e linee chiuse;</li> <li>- Discriminare le regioni interne da quelle chiuse e i loro confini;</li> <li>- Osservare e manipolare alcune forme solide e ritrovare nella realtà altre forme simili.</li> <li>- Osservare l'impronta lasciata dai solidi sulla carta</li> <li>- Riconoscere figure piane nell'ambiente: quadrato, triangolo, cerchio e rettangolo;</li> <li>- Localizzare posizione nello spazio e su un piano;</li> <li>- Individuare la casella di una mappa attraverso delle coordinate;</li> <li>- Individuare grandezze misurabili;</li> <li>- Fare confronti nella realtà (grande-piccolo; alto- basso; lungo-corto).</li> </ul>
	<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere semplici figure geometriche piane</li> <li>- Osservare e confrontare oggetti e fenomeni per individuare somiglianze e/o differenze</li> <li>- Eseguire tratti rettilinei orizzontali, verticali e obliqui</li> </ul>	

<p align="center"><b>U.A. 8</b></p> <p align="center"><b>Storie e indovinelli matematici</b></p>	<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	
<p><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p><b>Attività</b> Esperienze concrete, osservazione di situazioni reali, esercitazioni sul libro e sul quaderno...</p> <p><b>Supporti e Materiali</b>  materiale vario, libro di testo, quaderno, LIM, software "La volpe Camilla", "Linea del 20"</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>	<p align="center"><b>ABILITA'</b></p>
	<p>Rappresentazione grafica di semplici dati</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i dati;</li> <li>- Comprendere la domanda; rappresentare graficamente la situazione scegliendo modalità sempre più "astratte" e convenienti.</li> <li>- Scegliere l'operazione giusta;</li> <li>- Utilizzare la sequenza risolutiva corretta di un problema.</li> </ul>
	<p align="center"><b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b></p>	
	<p>Risolvere semplici situazioni problematiche e rappresentare graficamente i dati.</p>	

<p align="center"><b>U.A. 9</b></p>	<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO</b></p>
-------------------------------------	--

<p><b>Il concetto di numero</b></p>	<p><b>DELLE COMPETENZE</b></p>	
	<p>L'alunno conosce i numeri entro il 31, comprende il loro significato astratto e sa dare un valore quantitativo al numero. Riesce a operare confronti tra i numeri E' in grado di risolvere addizioni e sottrazioni in riga e in colonna.</p>	
<p><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p><b>Attività</b> Esperienze concrete, osservazione di situazioni reali, utilizzo del metodo analogico e dello strumento della linea del 20, attività in palestra e all'aperto, esercitazioni sul libro e sul quaderno...</p> <p><b>Supporti e Materiali</b> materiale vario, libro di testo, quaderno, LIM, software "La volpe Camilla", "Linea del 20"</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
	<p>Concetto di numero</p> <p>Numeri entro il 31</p> <p>Addizione e sottrazione</p> <p>Cardinalità e ordinalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i numeri nella loro forma grafica e scriverli correttamente</li> <li>-Comprendere il significato di quantità di un numero.</li> <li>- Contare in senso crescente e decrescente</li> <li>- Confrontare i numeri</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni a mente</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna</li> <li>- riconoscere il valore ordinale dei numeri</li> </ul>
	<p><b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b></p>	
	<p>Conoscere i numeri entro il 20 Contare in senso crescente e decrescente entro il 10 Eseguire addizioni e sottrazioni con l'uso dello strumento</p>	

# SCIENZE

<p style="text-align: center;"><b>U.A. 10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Alla scoperta del mondo intorno a noi</b></p>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
	<p>L'alunno sviluppa interesse e curiosità per gli animali e le loro caratteristiche</p> <p>Ripete quello che ha scoperto di nuovo usando la terminologia propria della materia.</p>	
<p><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p><b>Attività</b> Lecture, discussioni collettive, attività grafico-pittoriche</p> <p><b>Supporti e Materiali</b>  Libri, schede, testi vari, quaderno, LIM, disegni</p> <p><b>Link interdisciplinari</b>  Arte, geometria  italiano</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	<p style="text-align: center;">I 5 sensi</p> <p style="text-align: center;">Il ciclo della vita</p> <p style="text-align: center;">Gli esseri viventi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali caratteristiche dei 5 sensi.</li> <li>- Conoscere come funziona il ciclo vitale e quali sono le sue peculiarità</li> <li>- Sviluppare le capacità di osservazione</li> <li>- Formulare ipotesi ragionevoli</li> <li>- Conoscere alcune semplici caratteristiche di diversi animali.</li> <li>- Conoscere alcune semplici nozioni sui vegetali</li> <li>- Confrontare le caratteristiche ed individuare i punti di incontro tra i due regni</li> </ul>
	<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i 5 sensi</li> <li>- Conoscere come funziona il ciclo vitale</li> <li>- Conoscere le principali caratteristiche</li> </ul>		



# RELIGIONE

<p style="text-align: center;"><b>U.A. 11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La nascita della religione</b></p>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	
<p><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p style="text-align: center;"><b>Attività</b></p> <p>Lettura della Bibbia.</p> <p>Preghiera e dialogo insieme.</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p> <p>Schede operative di rielaborazione e sintesi.</p> <p><b>Supporti e Materiali</b></p> <p>Libri, Bibbia, schede, testi vari, quaderno, LIM.</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	<p>Dio Padre creatore</p> <p>I santi</p> <p>Gesù Cristo</p> <p>I talenti</p> <p>Rimanere per portare frutto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</li> <li>- Riconoscere il dono del creato</li> <li>- Conoscere episodi della vita di alcuni santi come testimoni</li> <li>- Conoscere gli episodi più importanti della vita di Gesù.</li> <li>- Riconoscere i propri talenti per farli fruttificare; ringraziare per i talenti degli amici</li> </ul>
	<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>	
<p>Comprendere l'importanza della preghiera e conoscere alcune preghiere della tradizione cristiana.</p> <p>Conoscere episodi della vita di Gesù e dei Santi</p>		

## ARTE E IMMAGINE

<b>U.A. 13</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>Alla scoperta dei colori e delle forme della realtà</b>	L'alunno utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche di materiali e di strumenti diversificati.	
<p><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p><b>Attività</b> Disegni guidati e liberi, pittura ad acquarello, tempera e altre tecniche...</p> <p><b>Supporti e Materiali</b> Tempere, acquarelli, pastelli, materiali di recupero, ecc.</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I colori primari e secondari</li> <li>- Realizzare utilizzando diverse tecniche alcuni elementi significativi della realtà</li> <li>- Modellare e costruire oggetti sia secondo la propria creatività che seguendo precise istruzioni</li> </ul> <p>La figura umana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere i colori primari e secondari e come si ottengono</li> <li>- Saper utilizzare le differenti tecniche e strumenti di lavoro</li> <li>- Utilizzare pennelli, pastelli e pennarelli con i diversi tipi di carta e materiali per rappresentare la consegna richiesta;</li> <li>- Saper rappresentare in modo corretto e completo la figura umana.</li> </ul>
	<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente pastelli, pennarelli ed acquerelli</li> <li>- Rappresentare correttamente una figura umana</li> <li>- Saper riprodurre un disegno guidato dall'insegnante.</li> </ul>
--	---

## EDUCAZIONE CIVICA

<b>U.A. 1</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>Educare alla cittadinanza</b>	L'alunno riflette sui comportamenti corretti da mantenere per un vivere serenamente con se stesso e con gli altri	
<p><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p><b>Attività</b> Lettura di testi, giochi, simulazioni di situazioni reali, visione di filmati</p> <p><b>Supporti e Materiali</b> Libri, schede, testi vari, quaderno, LIM, giochi di società.</p> <p><b>Links</b> Tutte le materie</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	<p>Sviluppare La Propria Identità E Il Senso Di Appartenenza A Un Gruppo</p> <p>Relazionarsi Correttamente Con Gli Altri</p> <p>Partecipare</p> <p>Riconoscere E Rispettare Valori, Diritti, Doveri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi.</li> <li>- Avere cura della propria persona.</li> <li>- Conoscere il gruppo classe per sentirsi gradualmente parte del gruppo.</li> <li>- Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri</li> <li>- Ascoltare l'altro</li> <li>- Partecipare alla vita della</li> </ul>

		<p>classe in modo corretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperare con i compagni per il bene comune</li> <li>- Intuire le funzioni delle regole dei diversi ambienti di vita quotidiana: le principali regole della scuola.</li> <li>- Rispettare ambienti scolastici e materiale</li> </ul>
<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>		
<p>Comprendere e vivere in modo consapevole, mettendo in pratica i comportamenti che permettono il vivere sereno.</p>		