

## **PROGRAMMA RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

In una società caratterizzata da molteplici cambiamenti, alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta per la piena attuazione della libertà e dell'uguaglianza, nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno. Per questo l'obiettivo della scuola è la formazione integrale della persona, capace di affrontare nuovi scenari sociali e professionali, cittadino attivo dell'Italia, dell'Europa e del mondo. In tale prospettiva alla scuola spettano alcune specifiche finalità: offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; far sì che acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni; promuovere la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali; favorire l'autonomia di pensiero, fornendo, così, le chiavi per apprendere ad apprendere, per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo.

A partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno viene guidato a:

- interrogarsi sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi;
- confrontarsi con i codici simbolici con cui si esprimono le essenziali domande religiose.

Gli vengono offerti gli strumenti per cogliere, interpretare e gustare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose e l'insegnamento della religione cattolica.

Il confronto con la dimensione religiosa dell'esperienza umana e, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la cittadinanza, poiché permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni diverse.

L'insegnamento della religione cattolica contribuisce appieno alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

## **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

Nelle Indicazioni per il curricolo (allegati al DM 31-7-2007) gli OA, essenzializzati e formulati in una sequenza lineare, sono raggruppati in tre aree disciplinari, l'area Linguistico-Artistico-Espressiva è la più affine all'IRC, anche se per sua natura questo insegnamento è interessato a dialogare con tutte le aree disciplinari e concorre con esse a definire un'area sovra disciplinare intorno ad una comune matrice antropologica.

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato l'insegnamento della religione cattolica (Irc) a scuola, mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione Cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona.

La proposta educativa dell'Irc consiste nella risposta cristiano-cattolica ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana e sarà offerta nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità diversificate a seconda della specifica fascia d'età.

I vari momenti della progettazione sono attenti all'acquisizione di quelle conoscenze abilità e competenze (skills for life, abilità per la vita) che è necessario apprendere per relazionarsi con gli altri, per affrontare i problemi, le ansie e le difficoltà che gli allievi incontrano. L'insufficienza di tali abilità socio-emotive può causare comportamenti sfavorevoli all'apprendimento e alla crescita armonica.

## **CLASSE PRIMA**

### **CONTENUTI**

Monoteismo, politeismo. Le religioni naturali. Il rito, i luoghi sacri, lo sciamano. Le iniziazioni sacre. Sacro e profano. La dea madre. La religione egizia: le divinità, la mummificazione, il giudizio di Osiride. La religione Mesopotamica: le divinità, le ziggurat, il tema del nome di dio. Le tradizioni religiose del popolo di Creta. Il Minotauro. Gli dei greci, sacro e profano, il mito di Prometeo. La religione etrusca. La tomba degli Auguri di Tarquinia. Il banchetto e l'agone. La geografia della Palestina. Il Dio dei Patriarchi: Abramo, Isacco, Giacobbe e Giuseppe. Il Dio della Liberazione: Mosè e l'Esodo. Lettura e commento di Brani scelti del libro della Genesi e dell'Esodo. Storia d'Israele: i Giudici, la monarchia, l'esilio, i profeti, il nuovo esodo, il messianismo, la dominazione romana e la Diaspora. Gruppi religiosi al tempo di Gesù. Le feste religiose. Il Tempio di Gerusalemme e la sinagoga. Il centro del cristianesimo: Gesù di Nazareth. Fonti cristiane e non cristiane. Gesù secondo Matteo. La Pasqua ebraica e cristiana. Il Giubileo nella tradizione ebraica e cristiana. La Bibbia: il canone e i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento. Il Tetragramma Sacro. I Vangeli. La Formazione del Nuovo Testamento.

### **UNITA' DIDATTICHE E TEMPI**

U.D.1 Le religioni naturali settembre – ottobre

U.D.2 Le religioni dei popoli mediterranei ottobre – novembre

U.D.3 I Patriarchi d'Israele e l'Esodo – dicembre

U.D.4 Storia d'Israele – gennaio-febbraio

U.D-5 La Bibbia aprile – marzo- aprile

U.D.6 Gesù di Nazareth centro del cristianesimo maggio-giugno

### **CRITERI METODOLOGICI E STRUMENTI**

La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa

Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca

Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi

Lettura e commento del testo utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche

Lettura e commento di brani tratti dai libri della Bibbia

Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati

Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni

Utilizzo dei supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale

Visualizzare schematicamente alla lavagna i contenuti proposti per aumentare la percettibilità dei messaggi

Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana

### **MODALITA' DI VERIFICA**

Interrogazione orale

Verifiche somministrate almeno una volta a quadrimestre sotto forma di prove oggettive attraverso item a scelta multipla, compresi quelli d'identificazione di corrispondenze, del tipo vero – falso, nonché di completamento.

Riassunti e relazioni

### **MODALITA' DI VALUTAZIONE**

Tutti gli alunni hanno la capacità di perseguire gli obiettivi della disciplina.

Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, la capacità di riflessione e d'osservazione.

Per i processi cognitivi saranno valutati: le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti.

Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo.

## **CLASSE SECONDA**

### **CONTENUTI**

La Pentecoste e la nascita della Chiesa. Le prime comunità cristiane. Pietro e gli Apostoli. Vescovi, presbiteri e diaconi. San Paolo e i viaggi missionari. Il Concilio di Gerusalemme. Il cristianesimo attraverso il mondo greco-romano. Le persecuzioni, l'editto di tolleranza e di Milano. I simboli di fede. Chiese, cattedrali, battisteri e catacombe. L'evangelizzazione dell'Europa. Il monachesimo orientale e occidentale. I santi eremiti, il cenobio, la vita nel monastero. San Benedetto, Gregorio Magno e Colombano. Cirillo e Metodio. Il monachesimo Cluniacense. Francescani e Domenicani. Il Giubileo nella tradizione ebraica e cristiana. M. Lutero. La Riforma protestante e cattolica, la Controriforma, il Concilio di Trento. I nuovi ordini religiosi. Le missioni dalla fine del XV secolo. Bartolomeo de Las Casas e Matteo Ricci. Le chiese cristiane nel mondo: le Chiese evangeliche-protestanti e la Chiesa Ortodossa. I Sacramenti. Simboli e segni cristiani. Il libro degli Atti degli Apostoli: lettura e commento di brani scelti. Testimonianze cristiane contemporanee presso i bambini soldato in Sierra Leone e i meninos de Rua in Brasile. Percorsi di giustizia e di solidarietà: il commercio equo-solidale.

### **UNITA' DIDATTICHE E TEMPI**

U.D.1 Gli Atti degli Apostoli – ottobre

U.D.2 La comunità cristiana delle origini – novembre

U.D.3 La comunità cristiana nella storia dicembre-gennaio

U.D.4 Il monachesimo – febbraio

U.D.5 La Riforma e le Missioni febbraio – marzo

U.D.6 I segni e sacramenti cristiani – aprile-giugno

## **CRITERI METODOLOGICI E STRUMENTI**

La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa

Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca

Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi

Lettura e commento del testo utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche

Lettura e commento di brani tratti dai libri della Bibbia

Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati

Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni

Utilizzo dei supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale

Visualizzare schematicamente alla lavagna i contenuti proposti per aumentare la percettibilità dei messaggi

Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana

## **MODALITA' DI VERIFICA**

Interrogazione orale

Verifiche somministrate almeno una volta a quadrimestre sotto forma di prove oggettive attraverso item a scelta multipla, compresi quelli d'identificazione di corrispondenze, del tipo vero – falso, nonché di completamento.

Riassunti e relazioni

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE**

Tutti gli alunni hanno la capacità di perseguire gli obiettivi della disciplina.

Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, la capacità di riflessione e d'osservazione.

Per i processi cognitivi saranno valutati: le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti.

Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo.

## **CLASSE TERZA**

### **CONTENUTI**

L'adolescenza e il senso della vita. Il morire e il valore di ogni vita umana: dibattito sull'aborto, l'eutanasia e la pena di morte. Altri nuclei tematici di carattere etico: il razzismo e l'antisemitismo lungo i secoli e l'antisemitismo nazista. L'Olocausto. La libertà di, da e per. La libertà per l'amore. I rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità nella Bibbia e nel mondo odierno. Il problema distributivo delle ricchezze, la pace e la guerra, lo sfruttamento minorile, le nuove schiavitù, il commercio equo-solidale. Le grandi religioni del mondo: Islam, Ebraismo, Vedismo, Buddismo, Induismo, Confucianesimo, Taoismo, Animismo. Nuove correnti religiose.

### **UNITA' DIDATTICHE E TEMPI**

U. D. 1 L'adolescenza e il senso della vita- settembre- ottobre

U. D. 2 Le grandi questioni sociali: razzismo, pace, ricchezza... - novembre

U. D. 3 La difesa della vita: aborto, eutanasia, pena di morte – dicembre-febbraio

U. D. 4 La libertà e la sessualità- marzo-aprile

U. D. 5 Politica e carità – aprile-maggio

U. D. 6 Le religioni non cristiane maggio-giugno

## **CRITERI METODOLOGICI E STRUMENTI**

La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa

Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca

Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi

Lettura e commento del testo utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche

Lettura e commento di brani tratti dai libri della Bibbia

Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati

Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni

Utilizzo dei supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale

Visualizzare schematicamente alla lavagna i contenuti proposti per aumentare la percettibilità dei messaggi

Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana

## **MODALITA' DI VERIFICA**

Interrogazione orale

Verifiche somministrate almeno una volta a quadrimestre sotto forma di prove oggettive attraverso item a scelta multipla, compresi quelli d'identificazione di corrispondenze, del tipo vero – falso, nonché di completamento.

Riassunti e relazioni

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE**

Tutti gli alunni hanno la capacità di perseguire gli obiettivi della disciplina.



Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, la capacità di riflessione e d'osservazione.

Per i processi cognitivi saranno valutati: le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti.

Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo.