

**PROGRAMMAZIONE IN LINEA CON IL REGOLAMENTO COVID19: Didattica in presenza integrata con eventuale D.A.D.
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ED.FISICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei concettuali fondanti	Competenze chiave europee (2018)	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Obiettivi di Apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza multi linguistica</p>	<p>Sviluppare e applicare il pensiero matematico, scientifico e tecnologico per risolvere problemi in situazioni operative.</p> <p>Conoscere, comprendere e utilizzare un vocabolario diverso dal proprio, allo scopo di comunicare.</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</p>
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo</i>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Comprendere e rispettare idee e significati di culture diverse. Esprimersi in ambiti diversi.	È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie,

<i>espressiva</i>	Competenza alfabetica funzionale	Comprendere, esprimere, creare, interpretare linguaggi verbali e non verbali nei vari contesti. Avere l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.		<p>in gruppo.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	<p>Essere capaci di: riflettere su se stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva e gestire il proprio apprendimento.</p> <p>Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</p>	<p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>L'alunno pratica attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>

<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Competenza imprenditoriale	Agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valore per gli altri. Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, per condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
	Competenza digitale	Conoscere e utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali per apprendere, lavorare	Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.

		e partecipare alla vita sociale		<p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>
--	--	---------------------------------	--	--

CONTENUTI E ATTIVITA'

Nello sviluppo delle Unità di Apprendimento saranno presentate proposte didattiche che puntano maggiormente alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

METODOLOGIE INTEGRATE E STRATEGIE UTILI

Le metodologie saranno fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, considerando la DDI come una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento in caso di nuovo lockdown o qualora emergessero necessità di contenimento del contagio e come modalità didattica complementare che integra la metodologia in presenza.

Nello specifico le linee guida di tutte le attività didattiche saranno rivolte a :

- Uso alternativo e complementare di “metodologie attive”(multimediale, laboratoriale e metacognitive) in cui i tempi e gli stili di apprendimento di ognuno vengono rispettati.
- Uso di risorse informatiche;
- Uso di strategie di insegnamento individualizzato e personalizzato (mastery learning);
- Uso della metodologia della ricerca;
- Lezione frontale e lezione dialogata;
- Presentazione dei contenuti e delle attività in forma problematica per favorire la motivazione e l'interesse (problem solving) ;
- Acquisizione di un metodo di studio;
- Promozione e valorizzazione della creatività

Tra le metodologie da utilizzare per la didattica digitale integrata verranno utilizzate:

- la didattica breve;
- l'apprendimento cooperativo (cooperative learning);
- la classe rovesciata (flipped classroom);

MEZZI E STRUMENTI

Al fine di sperimentare le metodologie didattiche sopracitate, le risorse didattiche digitali da utilizzare sono molteplici e si avvarranno di software, archivi, piattaforme e siti web, dispositivi e strumenti accessori individuali o condivisi.

Agli strumenti digitali presenti in aula (registro elettronico, LIM, tablet) si affiancheranno via via i mezzi e gli strumenti funzionali alle attività didattiche-disciplinari proposte.

VERIFICHE

Nel periodo iniziale dell'anno scolastico si effettuano prove d'ingresso per valutare il grado di preparazione degli alunni/e e il possesso delle abilità di base.

Durante l'anno scolastico, periodicamente, verranno somministrate prove di vario tipo (strutturate, semi strutturate, scritte, orali, pratiche), in funzione dei bisogni formativi degli allievi e degli obiettivi previsti dalla programmazione didattica, così da verificare il raggiungimento dei risultati attesi ed orientare di conseguenza lo svolgimento del percorso didattico-educativo.

La verifica del processo didattico avviene con regolarità e continuità, finalizzata anche alla tempestiva individuazione di eventuali esigenze di sostegno didattico e di recupero.

VALUTAZIONE

La valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento svolge un ruolo fondamentale all'interno, sia come accertamento degli esiti di apprendimento degli alunni (valutazione sommativa), sia come regolazione delle strategie di insegnamento in relazione ai processi di apprendimento (valutazione formativa), sia come consapevolezza dell'alunno circa il suo "procedere" (valutazione autentica, autovalutazione).

