

**PROGRAMMAZIONE  
ANNUALE  
CLASSE SECONDA**

a.s: 2020-2021

# SFONDO INTEGRATORE

Lo sfondo integratore che è stato scelto per la classe II è la fiaba.

Tante fiabe o storie offrono diversi spunti per presentare alcuni degli argomenti didattici che quest'anno verranno trattati con i bimbi in classe.

Inoltre la fiaba si presta molto bene per un lavoro di ascolto e di narrazione.

Nell'allestimento della classe sono stati ripresi i simboli per eccellenza delle fiabe e sono stati portati in aula: il castello, delle stelline colorate e le famose parole di incipit di ogni fiaba "C'era una volta..."

L'ascolto o la visione della storia è per i bambini un momento importante che li aiuta ad aumentare il lessico personale e li sprona a stare attenti in silenzio perché sono curiosi di sapere come finisce la storia. Finito il momento di ascolto c'è il tempo per far ripetere ai bimbi i fatti principali, per spronarli e invogliarli anche in questo modo ad una grande attenzione, anche verso i più piccoli particolari delle storie.

Un'ultima osservazione e punto di forza di questo sfondo è che permette a tutti, bimbi e insegnanti, di immergersi in un mondo di fantasia.



	OBIETTIVI ESSENZIALI
	<p>Intervenire in modo coerente in una conversazione. Rispettare il turno di parola. Comprendere brevi testi letti o ascoltati. Raccontare una semplice storia personale o fantastica.</p>

<p style="text-align: center;"><b>U.A. 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Leggo e comprendo</b></p>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
	<p>L'alunno legge semplici testi sia a voce alta, con tono di voce sempre più espressivo, sia con la lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di esso semplici pareri personali.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p style="text-align: center;"><b>Attività</b> Esercitazioni sulla lettura a voce alta e silenziosa, lettura con leggio, letture da parte dell'insegnante, prove di comprensione a risposta chiusa o aperta, prove INVALSI.</p> <p style="text-align: center;"><b>Supporti e Materiali</b> Libro di testo, libri della biblioteca scolastica, fotocopie LIM, prove INVALSI degli anni passati.</p> <p style="text-align: center;"><b>Links</b> Matematica, storia, educazione civica.</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	<p style="text-align: center;">Leggere</p> <p style="text-align: center;">Comprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere frasi semplici e complesse in diversi caratteri grafici;</li> <li>- Leggere correttamente semplici frasi;</li> <li>- Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, ad alta voce o silenziosa;</li> <li>- Leggere rispettando la punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo)</li> <li>- Chiedere il significato di termini non noti ampliando il vocabolario;</li> <li>- Comprendere l'argomento e il significato globale di un testo;</li> <li>- Saper ripetere con le proprie parole brevi testi letti;</li> <li>- Comprendere le principali informazioni date dal testo (luogo, tempo, personaggi, azioni in ordine cronologico);</li> <li>- Comprendere la differenza tra testo reale, testo fantastico e testo poetico;</li> <li>- Cogliere semplici informazioni implicite da un'immagine o da un testo;</li> <li>- Comprendere e memorizzare</li> </ul>

brevi poesie e filastrocche;

### **OBIETTIVI ESSENZIALI**

Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura (punto, virgola).

Riconoscere le differenze tra diversi tipi di testo (reale, fantastico, poesia).

Individuare con l'aiuto di opportune domande personaggi, luoghi e azioni.

Comprendere l'argomento e il significato globale di un testo.

Memorizzare brevi poesie e filastrocche.

<p style="text-align: center;"><b>U.A. 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Riflessione linguistica</b></p>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
	<p>L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge; mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.</p>	
<p style="text-align: center;">Tempi di Attuazione</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<p>Intero anno scolastico</p> <p><b>Attività</b> Esercizi e schede da completare, dettati, giochi ortografici, canzoni, analisi della frase.</p> <p><b>Supporti e Materiali</b></p> <p>Libri di testo, schede, LIM, testi di riferimento: "Nuovi dettati" ed. Erikson</p>	<p>L'ordine alfabetico</p> <p>Il corsivo</p> <p>Convenzioni ortografiche</p> <p>Il verbo</p> <p>Gli articoli e i nomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ordine alfabetico e saper riordinare parole secondo l'ordine alfabetico;</li> <li>- Saper scrivere in corsivo;</li> <li>- Conoscere e consolidare l'utilizzo dei digrammi SC, GN, GL; Conoscere alcune particolarità (compagnia, parole con NI, scienza e coscienza, parole con LI);</li> <li>- Conoscere e consolidare l'utilizzo dei gruppi CU, CQU, QU, QQU;</li> <li>- Consolidare l'utilizzo dei nessi consonantici MB, MP;</li> <li>- Consolidare l'utilizzo dei suoni complessi GR, TR, STR...</li> <li>- Saper dividere in sillabe;</li> <li>- Discriminare e produrre le consonanti doppie;</li> <li>- Saper utilizzare l'apostrofo e l'accento grafico;</li> <li>- Discriminare la congiunzione <b>e</b> dalla voce verbale <b>è</b> e utilizzarle correttamente;</li> <li>- Usare e scrivere correttamente le espressioni <b>c'è, ci sono, c'era</b>;</li> <li>- Riconoscere il verbo, "regista" della frase;</li> <li>- Riconoscere le azioni presenti, passate e future;</li> <li>- Conoscere il verbo essere e avere;</li> <li>- Discriminare gli omofoni <b>ho/o, hai/ai, ha/a, hanno/anno, ho/oh, hai/ahi, ha/ah</b>;</li> <li>- Conoscere ed utilizzare gli</li> </ul>
---	---	--



articoli determinativi e indeterminativi, riconoscerli all'interno di una frase;

- Riconoscere i nomi all'interno di una frase, classificarli come comuni e propri, di persona, animale e cosa, il genere maschile e femminile, il numero singolare e plurale;

	<p>La punteggiatura</p> <p>Aggettivi qualificativi</p> <p>Preposizioni semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare correttamente la virgola, i due punti, il punto interrogativo, il punto esclamativo;</li> <li>- Usare correttamente il punto e la lettera maiuscola;</li> <li>- Riconoscere le qualità di persone, cose e animali;</li> <li>- Memorizzare e riconoscere in una frase le preposizioni semplici.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>		
<p>Conoscere l'ordine alfabetico.  Riconoscere i suoni difficili.  Saper leggere la punteggiatura.  Saper riconoscere le parti morfologiche di una frase minima.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>U.A. 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Scrivo dalla frase al testo</b></p>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p style="text-align: center;"><b>Attività</b> Scrittura collettiva e autonoma, riordino di parole di una frase, trasformazioni di frasi.</p> <p style="text-align: center;"><b>Supporti e Materiali</b> Libro di testo, schede, LIM</p> <p style="text-align: center;"><b>Links</b>  Arte, storia, educazione civica</p>	<p>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	<p style="text-align: center;">Tecniche di scrittura</p> <p style="text-align: center;">Scrivere sotto dettatura e autonomamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere correttamente e ordinatamente in corsivo;</li> <li>- Copiare parole e frasi seguendo un modello;</li> <li>- Rispettare la corretta divisione in sillabe quando si va a capo;</li> <li>- Scrivere sotto dettatura testi semplici e complessi rispettando l'ortografia, la punteggiatura e le maiuscole;</li> <li>- Scrivere brevi testi formulati da tutta la classe;</li> <li>- Ampliare una frase minima;</li> <li>- Ricomporre frasi spezzate;</li> <li>- Scrivere autonomamente frasi relative al proprio vissuto;</li> <li>- Illustrare con sequenze testi scritti e viceversa;</li> <li>- Scrivere testi semplici rispettando i rapporti temporali e la consegna;</li> <li>- Titolare testi in modo appropriato;</li> <li>- Completare un racconto inserendo la parte mancante.</li> </ul>
	<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>	
<p>Copiare frasi. Scrivere una frase minima. Scrivere frasi di senso compiuto.</p>		

# MATEMATICA

<b>U.A. 1</b>  <b>Calcolo mentale e scritto</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
	L'alunno sa muovere con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	
<b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<p style="text-align: center;"><b>Attività</b></p> <p style="text-align: center;">Calcolo orale e in colonna, numerazioni.</p> <p style="text-align: center;"><b>Supporti e Materiali</b></p> <p>Libri di testo, fotocopie, percorsi a stazioni, linea del 100, Software</p> <p style="text-align: center;"><b>Links</b></p> <p style="text-align: center;">Storia</p>	<p>I numeri naturali</p>           <p>Addizione e sottrazione</p>       <p>La moltiplicazione e le tabelline</p>   <p>La divisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare i numeri per contare gli oggetti;</li> <li>- Composizione e scomposizione dei numeri;</li> <li>- Comprendere le relazioni tra i numeri (maggiore, minore, uguale, precedente, successivo, compreso tra);</li> <li>- Conoscere la sequenza numerica entro il 1000;</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri entro il 1000 sia in cifre sia in parole;</li> <li>- Contare sia in senso progressivo sia in senso regressivo entro il 100;</li> <li>- Riconoscere il valore posizionale delle cifre;</li> <li>- Spiegare oralmente il procedimento per risolvere un calcolo;</li> <li>- Conoscere i termini appropriati dei numeri nelle operazioni;</li> <li>- Risolvere addizione e sottrazione sia a mente che in colonna;</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni con il riporto e il prestito;</li> <li>- Comprendere il concetto di moltiplicazione;</li> <li>- Saper operare con la moltiplicazione mediante l’addizione ripetuta;</li> <li>- Conoscere le tabelline;</li> <li>- Saper risolvere le moltiplicazioni in colonna con e senza riporto con una cifra al secondo fattore</li> <li>- Conoscere il concetto di divisione;</li> <li>- Eseguire le divisioni entro le tabelline</li> </ul>
	<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>	
	Saper conoscere ed operare entro il 100.	

<p style="text-align: center;"><b>U.A. 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Conoscere rappresentare e risolvere problemi</b></p>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
	<p>L'alunno riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati spiegando a parole il procedimento seguito.</p> <p>L'alunno utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p style="text-align: center;"><b>Attività</b> Attività individuali e di gruppo</p> <p style="text-align: center;"><b>Supporti e Materiali</b>  materiale vario, libro di testo, fotocopie, LIM, software "La volpe Camilla", Monete e banconote finte</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	Comprendere il problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza vissuta e sa ipotizzare soluzioni;</li> <li>- Riconoscere in un testo problema i dati e la richiesta;</li> <li>- Rappresentare graficamente i dati;</li> <li>- Risolvere una situazione problematica spiegando oralmente il procedimento effettuato;</li> </ul>
	Utilizzo delle 4 operazioni nel problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e comprende situazioni che implicano il concetto di addizione (unire, aggiungere, aumentare),</li> </ul>
	L'Euro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e ordinare per valore le monete e le banconote;</li> <li>- Eseguire semplici calcoli e problemi con l'Euro;</li> <li>- Saper eseguire i cambi con i diversi valori dell'Euro;</li> </ul>
<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>		
<p>Risolvere semplici situazioni problematiche e rappresentare graficamente i dati.</p> <p>Conoscere e ordinare monete e banconote.</p> <p>Risolvere semplici problemi con l'Euro.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>U.A. 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Linguaggi logici, dati e previsioni</b></p>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p style="text-align: center;"><b>Attività</b> Lavoro individuale e a gruppo, costruzione di grafici e risoluzione di problemi senza il numero.</p> <p style="text-align: center;"><b>Supporti e Materiali</b>  Libro di testo, schede, LIM, materiale INVALSI</p> <p style="text-align: center;"><b>Links</b>  Storia</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	<p style="text-align: center;">Logica</p> <p style="text-align: center;">Ipotesi</p> <p style="text-align: center;">Grafici</p> <p style="text-align: center;">Misura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ragionare su alcuni dati per ipotizzare le soluzioni;</li> <li>- Saper classificare oggetti in base a caratteristiche comuni;</li> <li>- Saper intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento;</li> <li>- Saper leggere, interpretare e costruire semplici grafici per la raccolta dei dati (istogrammi e ideogrammi);</li> <li>- Saper confrontare misure diverse.</li> </ul>
	<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>	
	<p>Ragionare su alcuni dati per ipotizzare le soluzioni. Saper classificare gli oggetti. Saper leggere semplici grafici.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>U.A. 4</b></p> <p><b>Figure geometriche</b></p>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p style="text-align: center;"><b>Attività</b> Esperienze concrete, osservazione, attività laboratoriali, esercitazioni sul libro e sul quaderno, lavori di gruppo e individuali</p> <p style="text-align: center;"><b>Supporti e Materiali</b> libro di testo, fotocopie, LIM</p> <p style="text-align: center;"><b>Links</b> Geografia, arte</p>	<p>L'alunno descrive e classifica le principali figure geometriche. Utilizza modelli geometrici concreti di vario tipo, anche costruiti o progettati; è in grado di stabilire relazioni e fare confronti.</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	
<p>Dai solidi alle figure geometriche piane</p> <p style="text-align: center;">Le linee</p> <p style="text-align: center;">La simmetria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere linee aperte e linee chiuse;</li> <li>- Discriminare le regioni interne da quelle chiuse e i loro confini;</li> <li>- Osservare e manipolare alcune forme solide e ritrovare nella realtà altre forme simili.</li> <li>- Osservare l'impronta lasciata dai solidi sulla carta</li> <li>- Riconoscere figure piane nell'ambiente: quadrato, triangolo, cerchio e rettangolo;</li> <li>- Riconoscere linee rette orizzontali, verticali e oblique;</li> <li>- eseguire e riconoscere linee curve, spezzate e miste;</li> <li>- Riconoscere in una figura la simmetria interna ed esterna;</li> <li>- rappresentarle sul piano</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>		
<p>Riconoscere semplici figure geometriche piane. Eseguire tratti rettilinei orizzontali, verticali e obliqui. Eseguire tratti curvilinei, spezzati, misti. Riconoscere in una figura la sua simmetria.</p>		



# STORIA

<b>U.A. 1</b>  <b>Il tempo</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
	L'alunno conosce gli aspetti temporali dell'esperienza e li sa collocare nel tempo	
<b>Tempi di Attuazione</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<p>Intero anno scolastico</p> <p><b>Attività</b> Dialogo, esperienze, laboratori</p> <p><b>Supporti e Materiali</b> Libro di testo, libri della biblioteca scolastica, fotocopie, LIM, calendario, diario personale, orologi veri e didattici, lap-book.</p> <p><b>Links</b> Matematica.</p>	<p>Successione e contemporaneità degli eventi</p> <p>Concetto di durata</p> <p>Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata</p> <p>L'orologio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra loro;</li> <li>- Analizzare fatti ed esperienze vissute e ordinarli in successione utilizzando gli indicatori temporali idonei (prima, dopo, mentre, contemporaneamente)</li> <li>- Ordinare le sequenze di una storia ascoltata rispettando il criterio della successione temporale;</li> <li>- Comprendere il concetto di durata e valutare la durata delle azioni;</li> <li>- Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari;</li> <li>- Riconoscere la successione delle parti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni;</li> <li>- Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione come il calendario, il diario e l'orologio;</li> <li>- Saper leggere e utilizzare l'orologio;</li> <li>- Scrivere le ore in numeri e lettere;</li> <li>- Riconoscere la relazione fra ore e attività della giornata;</li> </ul>
<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>		
<p>Ordinare cronologicamente fatti ed esperienze vissute. Saper leggere e orientarsi sul diario. Saper leggere le ore dell'orologio.</p>		



# GEOGRAFIA

<p><b>U.A. 1</b></p> <p><b>Orientarsi nello spazio</b></p>	<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	
	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p>	
	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p><b>Attività</b> Lecture, conversazioni, osservazioni della realtà, giochi, costruzione di mappe, lavori di gruppo e individuali, esercizi motori e scritti.</p> <p><b>Supporti e Materiali</b> Libro di testo, libri della biblioteca scolastica, fotocopie, LIM.</p> <p><b>Links</b> Matematica, italiano, educazione motoria.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
	<p>Orientamento nello spazio</p> <p>Percorsi e mappe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante;</li> <li>- Conoscere le caratteristiche degli spazi in cui viviamo;</li> <li>- Riconoscere le posizioni spaziali (DAVANTI, DIETRO, SOPRA, SOTTO, DENTRO, FUORI DESTRA E SINISTRA...);</li> <li>- Eseguire e rappresentare percorsi, utilizzando anche una simbologia convenzionale;</li> <li>- Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda;</li> <li>- Riconoscere e orientarsi sui reticoli;</li> </ul>
	<p><b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b></p>	
	<p>Riconoscere le posizioni di sé e degli oggetti nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento. Riconoscere le differenze tra piante e mappe. Orientarsi sui reticoli.</p>	

# SCIENZE

<p><b>U.A. 1</b></p> <p><b>Il mondo dei viventi</b></p>	<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	
	<p>L'alunno sviluppa interesse e curiosità per i diversi aspetti delle stagioni. Ripete quello che ha scoperto di nuovo usando la terminologia propria della materia.</p>	
<p><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p><b>Attività</b> Conversazioni, laboratori, avori di gruppo, gite, esperti.</p> <p><b>Supporti e Materiali</b> Libri, schede, testi vari, quaderno, LIM, disegni</p> <p><b>Link interdisciplinari</b> Italiano, arte.</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
	<p>Il mondo dei viventi:</p> <p>Il mondo animale e vegetale</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- differenza tra viventi e non viventi;</li><li>- le caratteristiche dei viventi;</li><li>- conoscere e classificare gli animali seguendo diversi criteri di classificazione</li><li>- Individuare le principali parti della pianta, della foglia, del fiore e del frutto</li></ul>
	<p><b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b></p>	
<p>Distinzione tra viventi e non viventi. Caratteristiche degli animali e delle piante.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>U.A. 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Esplorare e descrivere i materiali</b></p>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Tempi di Attuazione</b> Dicembre-Giugno</p> <p style="text-align: center;"><b>Attività</b> Dialogo, esperienze, osservazione della natura, uscite didattiche</p> <p style="text-align: center;"><b>Supporti e Materiali</b> Libri, schede, laboratori, LIM, video</p> <p style="text-align: center;"><b>Link interdisciplinari</b> Italiano, storia, geografia, educazione civica</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	I materiali della nostra quotidianità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante;</li> <li>- Utilizzare i cinque sensi per operare classificazioni e sperimentare la realtà.</li> <li>- Classificare oggetti in base alle loro proprietà</li> </ul>
	<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>	
	Imparare e classificare alcuni materiali di uso quotidiano	

# ARTE E IMMAGINE

<p><b>U.A. 1</b></p> <p><b>Fiabe a colori</b></p>	<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	
	<p>L'alunno utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche di materiali e di strumenti diversificati.</p>	
	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<p><b>Attività</b> Disegni guidati e liberi, pittura ad acquarello, tempera e altre tecniche...</p> <p><b>Supporti e Materiali</b> Tempere, acquarelli, pastelli, giochi di società ecc.</p> <p><b>Links</b> Italiano, storia, geografia, educazione civica</p>	<p>Colori primari e secondari</p> <p>Tecniche di pittura ad acquerello, tempera, gessetto, pastelli a cera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare le indicazioni e riprodurre su proprio foglio il modello dato;</li> <li>- Saper riprodurre personaggi e luoghi delle fiabe;</li> <li>- Saper disegnare in modo semplice una figura umana;</li> <li>- Osservare e riprodurre un oggetto (copia dal vero);</li> <li>- Riprodurre creativamente un quadro d'autore.</li> </ul>
	<p><b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b></p>	
	<p>Utilizzare correttamente pastelli, pennarelli ed acquerelli. Rappresentare correttamente una figura umana. Saper riprodurre un disegno guidato dall'insegnante.</p>	

# RELIGIONE

<p><b>U.A. 1</b></p> <p><b>Rimanete in me</b></p>	<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	
	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p>	
<p><b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico</p> <p><b>Attività</b> Lettura della Bibbia. Preghiera e dialogo insieme. Attività grafico-pittoriche. Schede operative di rielaborazione e sintesi.</p> <p><b>Supporti e Materiali</b></p> <p>Libri, schede, testi vari, quaderno, LIM.</p> <p><b>Links</b> Italiano, storia, educazione civica</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
	<p>Il passo del Vangelo "io sono la vite e voi i tralci"</p> <p>I santi</p> <p>Gesù Cristo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</li> <li>- Scoprire qual è il segreto della vera gioia</li> <li>- Conoscere episodi della vita di alcuni santi.</li> <li>- Conoscere gli episodi più importanti della vita di Gesù.</li> </ul>
	<p><b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b></p>	
	<p>Comprendere l'importanza della preghiera e conoscere alcune preghiere della tradizione cristiana. Conoscere episodi della vita di Gesù e dei Santi</p>	



# EDUCAZIONE CIVICA

<b>U.A. 1</b>  <b>Educare alla cittadinanza</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
	L'alunno riflette sui comportamenti corretti da mantenere per garantire un vivere sereno a se stesso e agli altri	
<b>Tempi di Attuazione</b> Intero anno scolastico  <b>Attività</b> Lettura di testi, giochi, simulazioni di situazioni reali, visione di filmati  <b>Supporti e Materiali</b>  Libri, schede, testi vari, quaderno, LIM, giochi di società.  <b>Links</b> Tutte le materie	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	Il corretto comportamento in società	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper rispettare le regole del vivere comune, a seconda dell'ambiente e del contesto in cui ci si trova</li> </ul>
	Il rispetto del pianeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definire la azioni concrete per proteggere il pianeta</li> <li>- utilizzare in modo corretto le risorse naturali</li> <li>- rispettare piante e animali</li> </ul>
	Materiali e loro utilizzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la raccolta differenziata</li> <li>- il riciclo</li> <li>- utilizzare in modo corretto i materiali e gli arredi a disposizione</li> </ul>
La persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le azioni corrette per rispettare il corpo mio e degli altri</li> <li>- conoscere e attuare le principali norme igieniche e quelle necessarie per contrastare la pandemia Covid</li> <li>- imparare e seguire una corretta alimentazione</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>		

	<p>Comprendere e vivere in modo consapevole, mettendo in pratica i comportamenti che permettono il vivere sereno.</p>
--	---