

Programmazione di Storia Classe I
Anno Scolastico 2020-2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	RISORSE DIDATTICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE
<p><u>U.A. I</u> <u>LA FINE DEL MONDO ANTICO E L'INIZIO DEL MEDIOEVO</u></p> <p><u>Tempi:</u> Ottobre-novembre</p> <p><u>Conoscenze:</u> Le radici dell'Europa. La caduta dell'impero romano d'Occidente. L'influsso del Cristianesimo. I regni romanobarbarici. L'impero romano d'Oriente. Longobardi e bizantini in Italia.</p>	<p><u>ATTIVITÀ:</u> alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata per favorire e guidare gli interventi degli alunni, il loro interesse e le loro capacità di attenzione e rielaborazione personale. Brainstorming, discussioni e scambi di opinioni. Elaborazione guidata e collettiva di mappe riassuntive, tabelle e schemi concettuali per agevolare la comprensione complessiva dell'argomento, per stimolare la capacità di stabilire relazioni tra i vari aspetti del tema trattato e per guidare gli alunni nell'acquisizione graduale di un metodo di studio organico ed efficace; lavori di gruppo; visione di film e video; visite guidate.</p> <p><u>STRUMENTI:</u> libri di testo, materiale integrativo fornito in fotocopia, LIM, video.</p> <p><u>LINK INTERDISCIPLINARI:</u> Geografia, italiano, storia dell'arte, ed. tecnica, religione.</p>	<p><u>USODELLE FONTI:</u> produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p><u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:</u> Leggere una carta storico-geografica. Usare carte geo-storiche e cronologie per rappresentare le conoscenze. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, testi di diverso genere. Selezionare e organizzare in forma guidata le informazioni.</p> <p><u>STRUMENTI CONCETTUALI:</u> Seguire e comprendere le vicende storiche. Organizzare le conoscenze acquisite. Operare semplici confronti tra i diversi quadri storici.</p> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:</u> Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, operando semplici confronti e collegamenti.</p>	<p>L'alunno riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Espone oralmente e con scritte le conoscenze storiche acquisite. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della storia europea medioevale con possibilità di aperture e confronto con la contemporaneità.</p>
<p><u>U.A. II IL MONACHESIMO</u></p> <p><u>Tempi:</u> Novembre</p> <p><u>Conoscenze:</u> Il monachesimo orientale. San Benedetto e il monachesimo occidentale. L'importanza del monachesimo per la società medioevale.</p>	<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. L'uso del quaderno, l'impegno profuso nello svolgimento dei compiti e l'attenzione in classe saranno oggetto di valutazione. Saranno predisposte verifiche scritte con questionari a risposta aperta e chiusa e</p>	<p><u>OBIETTIVI ESSENZIALI</u></p> <p><u>LEGGERE:</u> Leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate. Comprendere, anche in forma guidata, il senso generale di ciò che si legge. Individuare, in forma guidata, le informazioni essenziali e gli elementi costitutivi di un testo.</p> <p><u>ASCOLTARE:</u> Cercare di</p>	
<p><u>U.A. III: L'ISLAM</u></p> <p><u>Tempi:</u> dicembre</p> <p><u>Conoscenze:</u> L'Arabia prima di Maometto. Maometto e la religione islamica. L'espansione islamica</p>			
<p><u>U. A. IV: LA DINASTIA CAROLINGIA E CARLO</u></p>			

<p><u>MAGNO</u></p> <p><i>Tempi:</i> gennaio</p> <p><i>Conoscenze:</i> La dinastia carolingia. La guerra franco-longobarda. Il sacro romano impero. La decadenza.</p>			
<p><u>U. A. V: IL FEUDALESIMO</u></p> <p><i>Tempi:</i> gennaio- febbraio</p> <p><i>Conoscenze:</i> I castelli e l'economia curtense. Il sistema feudale. La cavalleria</p>	<p>produzione di diverse tipologie testuali. Saranno inoltre attuate verifiche orali dei contenuti, in cui sarà dato maggior spazio alla valutazione dell'uso del linguaggio. La valutazione di ogni prova terrà conto della completezza della prova stessa, del rispetto della consegna, del contenuto, della correttezza espositiva e della proprietà del linguaggio utilizzato. Per gli alunni con percorso individualizzato saranno predisposte prove differenziate.</p>	<p>mantenere un buon livello di concentrazione. Identificare tramite un ascolto attivo i vari tipi di testo già presentati in classe.</p> <p>SCRIVERE: Riscrivere testi applicando semplici trasformazioni. Scrivere in forma guidata semplici testi di diverse tipologie.</p> <p>PARLARE: Intervenire in modo corretto in una conversazione. Riferire oralmente in modo sufficientemente chiaro e corretto, anche in forma guidata.</p>	
<p><u>U. A. VI: L'EUROPA DOPO L'ANNO MILLE</u></p> <p><i>Tempi:</i> febbraio</p> <p><i>Conoscenze:</i> la paura per l'anno Mille. La rivoluzione agricola. La rinascita urbana e commerciale. Le città marinare.</p>			
<p><u>U. A. VII: IL XIII SECOLO: LA CHIESA E L'ESPANSIONE DELL'EUROPA CRISTIANA</u></p> <p><i>Tempi:</i> marzo</p> <p><i>Conoscenze:</i> I nuovi ordini religiosi. La lotta per le investiture. Le crociate. La caduta dell'impero romano d'Oriente e l'avanzata dei turchi contro l'Europa</p>			
<p><u>U.A. VIII: L'ETÀ COMUNALE</u></p> <p><i>Tempi:</i> marzo- aprile</p> <p><i>Conoscenze:</i> processo di formazione dei comuni. Struttura e organizzazione. Le lotte contro l'imperatore.</p>			

<p><u>U.A. IX: IL XIV SECOLO LA CRISI DEL TRECENTO</u></p> <p><i>Tempi:</i> aprile-maggio</p> <p><i>Conoscenze:</i> Il declino dell'impero. La cattività avignonese. Le grandi trasformazioni dell'economia e la peste nera. La complessa situazione dell'Italia. La nascita degli stati nazionali: Francia, Inghilterra e Spagna.</p>			
<p><u>U.A. X: EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <p><i>Tempi:</i> l'unità didattica sarà svolta in modo trasversale nel corso dell'anno scolastico e in modalità interdisciplinare, con riferimenti ai programmi di italiano, geografia, inglese, tecnologia, scienze motorie.</p>			