

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>U.A. I</u> <u>IL 1500: L'INIZIO DELL'ETA' MODERNA:</u></p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata per favorire gli interventi degli alunni e incentivare l'interesse e l'attenzione. Lettura e commento di testi, esercizi di analisi e comprensione, elaborazione anche guidata di mappe concettuali, schede di sintesi, tabelle e grafici; lavori di gruppo per approfondimenti tematici, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, lavagna, strumenti multimediali.</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Italiano, geografia, storia dell'arte, religione.</p> | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | |
| | <p>Comprendere culture e opinioni diverse. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale anche in relazione al proprio ambiente. Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati. Comprendere meglio se stessi e la società in cui si vive alla luce dei grandi valori che ispirano la convivenza civile. Informarsi sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e organizzarle in testi. Comprendere testi storici e rielaborarli con un metodo di studio. Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Produrre mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze apprese. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni di cui si è in possesso.</p> | |
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| | <p>Umanesimo e Rinascimento italiano ed europeo. Le scoperte geografiche. Le civiltà precolombiane e gli imperi coloniali.</p> | <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni.</p> <p>Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> |
| OBIETTIVI ESSENZIALI | | |
| <p>Comprendere, memorizzare ed esporre correttamente i principali eventi storici riconoscendo in forma guidata la loro collocazione cronologica e geografica. Stabilire, in forma guidata, relazioni tra i principali fatti e fenomeni storici, riconoscendo rapporti di causa e effetto. Comprendere ed esporre in forma guidata alcuni principi e fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e religiose. Riconoscere e comprendere gli elementi principali dei linguaggi e degli strumenti specifici ed impiegarli in forma guidata nell'esposizione.</p> | | |

| STORIA | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>U.A.II</u> LE RIFORME RELIGIOSE</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata per favorire gli interventi degli alunni e incentivare l'interesse e l'attenzione. Lettura e commento di testi, esercizi di analisi e comprensione, elaborazione anche guidata di mappe concettuali, schede di sintesi, tabelle e grafici; lavori di gruppo per approfondimenti tematici, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, lavagna, strumenti multimediali.</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Religione, geografia, storia dell'arte, italiano.</p> | <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Conoscere e comprendere confessioni religiose diverse, sapendo mettere a confronto i tratti costitutivi di ciascuna. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale anche in relazione al proprio ambiente. Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati. Comprendere meglio se stessi e la società in cui si vive alla luce dei grandi valori che ispirano la convivenza civile. Informarsi sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e organizzarle in testi. Comprendere testi storici e rielaborarli con un metodo di studio. Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Produrre mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze apprese. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni di cui si è in possesso.</p> | |
| | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | |
| | <p>CONOSCENZE</p> <p>La Chiesa nel Rinascimento. La riforma protestante. La riforma cattolica.</p> | <p>ABILITÀ</p> <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita economica, civile, religiosa e politica dell'Età Moderna distinguendo le più importanti forme di governo e di organizzazione sociale. Conoscere gli elementi e gli ideali alla base dei movimenti di riforma in ambiente protestante e cattolico e comprenderne gli effetti in ambito sociale e politico. Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei. Produrre mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze apprese. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni di cui si è in possesso.</p> |
| | <p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p> | |
| | <p>Comprendere, memorizzare ed esporre correttamente i principali eventi e fenomeni storici riconoscendo in forma guidata la loro collocazione cronologica e geografica. Stabilire, in forma guidata, relazioni tra i principali fatti e fenomeni storici, riconoscendo rapporti di causa e effetto. Comprendere ed esporre in forma guidata alcuni principi e fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e religiose. Riconoscere e comprendere gli elementi principali dei linguaggi e degli strumenti specifici ed impiegarli in forma guidata nell'esposizione.</p> | |

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. Saranno oggetto di valutazione le prove scritte, orali, l'impegno e la regolarità con cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate

NOTA RELATIVA ALL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

La classe ha risentito dell'anno passato in DAD e occorre riprendere il lavoro sul metodo di studio. Inoltre quest'anno si dovrà destinare alcune ore all'Ed.Civica .

Per mantenere l'approccio interdisciplinare il programma di geografia seguirà la scansione del programma di storia, in modo da integrare la conoscenza degli stati europei con lo studio della storia che li riguarda.

Il primo argomento di Ed.Civica sarà la Comunità Europea, poi un approfondimento sulla Magna Charta e l'istituzione del Parlamento inglese, lo schiavismo, l'Illuminismo e le idee che ha generato.

Sul fronte del metodo si riprenderà il lavoro sul prendere appunti, costruire uno schema o una mappa concettuale efficace per una esposizione chiara e completa, espressa in modo corretto e utilizzando il lessico specifico.

Inoltre è importante acquisire la capacità di produrre elaborati scritti in modo chiaro e corretto, inizialmente con l'aiuto di domande o tracce .

| STORIA | | CRIT ERI DI VAL UTA ZIO NE: | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>U.A. III</u> LA SITUAZIONE POLITICA EUROPEA NEL CINQUECENTO:</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata per favorire gli interventi degli alunni e incentivare l'interesse e l'attenzione. Lettura e commento di testi, esercizi di analisi e comprensione, elaborazione anche guidata di mappe concettuali, schede di sintesi, tabelle e grafici; lavori di gruppo per approfondimenti tematici, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, lavagna, strumenti multimediali.</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Geografia, inglese, storia dell'arte, religione.</p> | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | |
| | <p>Comprendere culture e opinioni diverse. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale anche in relazione al proprio ambiente. Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano ed europeo, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati. Comprendere meglio se stessi e la società in cui si vive alla luce dei grandi valori che ispirano la convivenza civile. Informarsi sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e organizzarle in testi. Comprendere testi storici e rielaborarli con un metodo di studio. Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Produrre mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze apprese. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni di cui si è in possesso.</p> | | <p>Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. Saranno oggetto di valutazione le prove scritte, orali, l'im</p> |
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| | CONOSCENZE | ABILITÀ | |
| <p>L'età di Carlo V. L'Italia terra di conquista. Filippo II e Elisabetta I.IL 1500:</p> | <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni.</p> <p>Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita economica, civile, religiosa e politica dell'Età Moderna distinguendo le più importanti forme di governo e di organizzazione sociale. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> | | |
| OBIETTIVI ESSENZIALI | | | |
| <p>Comprendere, memorizzare ed esporre correttamente i principali eventi storici riconoscendo in forma guidata la loro collocazione cronologica e geografica. Stabilire, in forma guidata, relazioni tra i principali fatti e fenomeni storici, riconoscendo rapporti di causa e effetto. Comprendere ed esporre in forma guidata alcuni principi e fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e religiose. Riconoscere e comprendere gli elementi principali dei linguaggi e degli strumenti specifici ed impiegarli in forma guidata nell'esposizione.</p> | | | |

pegno e la regolarità con cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

| STORIA | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>U.A.IV</u> <u>IL 1600: POLITICA, SOCIETA' ED ECONOMIA</u></p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata per favorire gli interventi degli alunni e incentivare l'interesse e l'attenzione. Lettura e commento di testi, esercizi di analisi e comprensione, elaborazione anche guidata di mappe concettuali, schede di sintesi, tabelle e grafici; lavori di gruppo per approfondimenti tematici, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, lavagna, strumenti multimediali.</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Italiano, geografia, storia dell'arte, inglese</p> | <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Comprendere culture e opinioni diverse. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale anche in relazione al proprio ambiente. Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano ed europeo, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati. Comprendere meglio se stessi e la società in cui si vive alla luce dei grandi valori che ispirano la convivenza civile. Informarsi sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e organizzarle in testi. Comprendere testi storici e rielaborarli con un metodo di studio. Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Produrre mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze apprese. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni di cui si è in possesso.</p> | | | | |
| | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>CONOSCENZE</th> <th>ABILITÀ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>La guerra dei trent'anni. La Francia verso l'assolutismo di Luigi XIV. La monarchia parlamentare inglese e la rivoluzione. La Russia di Pietro il Grande. La situazione dell'Italia.</p> </td> <td> <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni.</p> <p>Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita economica, civile, religiosa e politica dell'Età Moderna distinguendo le più importanti forme di governo e di organizzazione sociale. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> </td> </tr> </tbody> </table> | CONOSCENZE | ABILITÀ | <p>La guerra dei trent'anni. La Francia verso l'assolutismo di Luigi XIV. La monarchia parlamentare inglese e la rivoluzione. La Russia di Pietro il Grande. La situazione dell'Italia.</p> | <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni.</p> <p>Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita economica, civile, religiosa e politica dell'Età Moderna distinguendo le più importanti forme di governo e di organizzazione sociale. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> |
| | CONOSCENZE | ABILITÀ | | | |
| <p>La guerra dei trent'anni. La Francia verso l'assolutismo di Luigi XIV. La monarchia parlamentare inglese e la rivoluzione. La Russia di Pietro il Grande. La situazione dell'Italia.</p> | <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni.</p> <p>Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita economica, civile, religiosa e politica dell'Età Moderna distinguendo le più importanti forme di governo e di organizzazione sociale. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> | | | | |
| <p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p> <p>Comprendere, memorizzare ed esporre correttamente i principali eventi storici riconoscendo in forma guidata la loro collocazione cronologica e geografica. Stabilire, in forma guidata, relazioni tra i principali fatti e fenomeni storici, riconoscendo rapporti di causa e effetto. Comprendere ed esporre in forma guidata alcuni principi e fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e religiose. Riconoscere e comprendere gli elementi principali dei linguaggi e degli strumenti specifici ed impiegarli in forma guidata nell'esposizione.</p> | | | | | |

Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. Saranno oggetto di valutazione le prove scritte, orali, l'impegno e la regolarità con

cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

| STORIA | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>U.A.V</u> LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata per favorire gli interventi degli alunni e incentivare l'interesse e l'attenzione. Lettura e commento di testi, esercizi di analisi e comprensione, elaborazione anche guidata di mappe concettuali, schede di sintesi, tabelle e grafici; lavori di gruppo per approfondimenti tematici, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, lavagna, strumenti multimediali.</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Scienze, italiano, storia dell'arte, religione.</p> | <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Comprendere l'influenza e le conseguenze della rivoluzione scientifica seicentesca sullo sviluppo della cultura moderna e contemporanea. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale anche in relazione al proprio ambiente. Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati. Comprendere meglio se stessi e la società in cui si vive alla luce dei grandi valori che ispirano la convivenza civile. Informarsi sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e organizzarle in testi. Comprendere testi storici e rielaborarli con un metodo di studio. Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Produrre mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze apprese. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni di cui si è in possesso.</p> | | | | |
| | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>CONOSCENZE</th> <th>ABILITÀ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Cartesio, Galileo e il metodo sperimentale. Keplero e Newton.</p> </td> <td> <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni.</p> <p>Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> </td> </tr> </tbody> </table> | CONOSCENZE | ABILITÀ | <p>Cartesio, Galileo e il metodo sperimentale. Keplero e Newton.</p> | <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni.</p> <p>Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> |
| | CONOSCENZE | ABILITÀ | | | |
| | <p>Cartesio, Galileo e il metodo sperimentale. Keplero e Newton.</p> | <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni.</p> <p>Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> | | | |
| <p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p> | | | | | |
| <p>Comprendere, memorizzare ed esporre correttamente i principali eventi storici riconoscendo in forma guidata la loro collocazione cronologica e geografica. Stabilire, in forma guidata, relazioni tra i principali fatti e fenomeni storici, riconoscendo rapporti di causa e effetto. Comprendere ed esporre in forma guidata alcuni principi e fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e religiose. Riconoscere e comprendere gli elementi principali dei linguaggi e degli strumenti specifici ed impiegarli in forma guidata nell'esposizione.</p> | | | | | |

Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. Saranno oggetto di valutazione le prove scritte, orali, l'impegno e la regolarità

con cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.

| STORIA | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>U.A.VI L'ILLUMINISMO</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata per favorire gli interventi degli alunni e incentivare l'interesse e l'attenzione. Lettura e commento di testi, esercizi di analisi e comprensione, elaborazione anche guidata di mappe concettuali, schede di sintesi, tabelle e grafici; lavori di gruppo per approfondimenti tematici, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, lavagna, strumenti multimediali.</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Italiano, geografia, storia dell'arte, religione.</p> | <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Comprendere l'influenza e le conseguenze del pensiero illuminista sui fenomeni socio-politici successivi e sullo sviluppo della cultura moderna e contemporanea. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea anche in relazione al proprio ambiente. Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati. Comprendere meglio se stessi e la società in cui si vive alla luce dei grandi valori che ispirano la convivenza civile. Informarsi sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e organizzarle in testi. Comprendere testi storici e rielaborarli con un metodo di studio. Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Produrre mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze apprese. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni di cui si è in possesso.</p> | |
| | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | |
| | <p>CONOSCENZE</p> <p>La ragione e i principi dell'Illuminismo. Montesquieu e la separazione dei poteri. Il dibattito sulla pena di morte e la tortura.</p> | <p>ABILITÀ</p> <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita economica, civile, religiosa e politica dell'Età Moderna distinguendo le più importanti forme di governo e di organizzazione sociale. Conoscere gli elementi e gli ideali alla base dei movimenti rivoluzionari dell'Età Moderna e comprenderne gli effetti in ambito sociale e politico. Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> |
| | <p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p> | |
| | <p>Comprendere, memorizzare ed esporre correttamente i principali eventi storici riconoscendo in forma guidata la loro collocazione cronologica e geografica. Stabilire, in forma guidata, relazioni tra i principali fatti e fenomeni storici, riconoscendo rapporti di causa e effetto. Comprendere ed esporre in forma guidata alcuni principi e fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e religiose. Riconoscere e comprendere gli elementi principali dei linguaggi e degli strumenti specifici ed impiegarli in forma guidata nell'esposizione.</p> | |

CRIT
ERI
DI
VAL
UTA
ZIO
NE:
Ogni
alun
no
verrà
valutato
in
relazione
al
proprio
percorso
e
alle
proprie
capacità.
Sarà
oggetto
di
valutazione
le
prove
scritte,
orali
,
l'impegno

no e la regolarità con cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.

| STORIA | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>U.A.VII</u> LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata per favorire gli interventi degli alunni e incentivare l'interesse e l'attenzione. Lettura e commento di testi, esercizi di analisi e comprensione, elaborazione anche guidata di mappe concettuali, schede di sintesi, tabelle e grafici; lavori di gruppo per approfondimenti tematici, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, lavagna, strumenti multimediali.</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Italiano, geografia, tecnologia, inglese.</p> | <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Comprendere le conseguenze dello sviluppo industriale iniziato in età moderna sulle trasformazioni politiche, economiche e sociali dell'Europa fino ai giorni nostri. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea anche in relazione al proprio ambiente. Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati. Comprendere meglio se stessi e la società in cui si vive alla luce dei grandi valori che ispirano la convivenza civile. Informarsi sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e organizzarle in testi. Comprendere testi storici e rielaborarli con un metodo di studio. Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Produrre mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze apprese. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni di cui si è in possesso.</p> | | | | |
| | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>CONOSCENZE</th> <th>ABILITÀ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>La situazione economica europea nel XVIII secolo. Lo sviluppo della Gran Bretagna. Le nuove tecnologie, le innovazioni e le invenzioni. La questione sociale.</p> </td> <td> <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita economica, civile, religiosa e politica dell'Età Moderna distinguendo le più importanti forme di governo e di organizzazione sociale. Conoscere gli elementi e gli ideali alla base dei movimenti rivoluzionari dell'Età Moderna e comprenderne gli effetti in ambito sociale e politico. Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> </td> </tr> </tbody> </table> | CONOSCENZE | ABILITÀ | <p>La situazione economica europea nel XVIII secolo. Lo sviluppo della Gran Bretagna. Le nuove tecnologie, le innovazioni e le invenzioni. La questione sociale.</p> | <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita economica, civile, religiosa e politica dell'Età Moderna distinguendo le più importanti forme di governo e di organizzazione sociale. Conoscere gli elementi e gli ideali alla base dei movimenti rivoluzionari dell'Età Moderna e comprenderne gli effetti in ambito sociale e politico. Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> |
| | CONOSCENZE | ABILITÀ | | | |
| | <p>La situazione economica europea nel XVIII secolo. Lo sviluppo della Gran Bretagna. Le nuove tecnologie, le innovazioni e le invenzioni. La questione sociale.</p> | <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita economica, civile, religiosa e politica dell'Età Moderna distinguendo le più importanti forme di governo e di organizzazione sociale. Conoscere gli elementi e gli ideali alla base dei movimenti rivoluzionari dell'Età Moderna e comprenderne gli effetti in ambito sociale e politico. Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> | | | |
| <p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p> | | | | | |
| <p>Comprendere, memorizzare ed esporre correttamente i principali eventi storici riconoscendo in forma guidata la loro collocazione cronologica e geografica. Stabilire, in forma guidata, relazioni tra i principali fatti e fenomeni storici, riconoscendo rapporti di causa e effetto. Comprendere ed esporre in forma guidata alcuni principi e fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e religiose. Riconoscere e comprendere gli elementi principali dei linguaggi e degli strumenti specifici ed impiegarli in forma guidata nell'esposizione.</p> | | | | | |

CRITERI DI VALUTAZIONE:
Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. Saranno oggetto di valutazione le prove scritte, orali, l'impegno e

la regolarità con cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.

| STORIA | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>U.A.VIII LA RIVOLUZIONE AMERICANA.</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata per favorire gli interventi degli alunni e incentivare l'interesse e l'attenzione. Lettura e commento di testi, esercizi di analisi e comprensione, elaborazione anche guidata di mappe concettuali, schede di sintesi, tabelle e grafici; lavori di gruppo per approfondimenti tematici, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, lavagna, strumenti multimediali.</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Italiano, geografia, inglese.</p> | <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Comprendere i fenomeni e i principi alla base della nascita degli Stati Uniti d'America. Conoscere culture diverse. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea e mondiale anche in relazione al proprio ambiente. Conoscere aspetti del patrimonio culturale dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati. Comprendere meglio se stessi e la società in cui si vive alla luce dei grandi valori che ispirano la convivenza civile. Informarsi sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e organizzarle in testi. Comprendere testi storici e rielaborarli con un metodo di studio. Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Produrre mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze apprese. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni di cui si è in possesso.</p> | <p>CRIT ERI DI VAL UTA ZIO NE: Ogni alun no verrà valu tato in relaz ione al prop rio perc orso e alle prop rie capa cità. Sara nno ogg etto di valu tazi one le prov e scrit te, orali</p> | |
| | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | | |
| | <p>CONOSCENZE</p> <p>Le colonie inglesi in America. La Dichiarazione d'indipendenza. La rivoluzione e la guerra d'indipendenza. La nascita degli Stati Uniti d'America.</p> | | <p>ABILITÀ</p> <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita economica, civile, religiosa e politica dell'Età Moderna distinguendo le più importanti forme di governo e di organizzazione sociale. Conoscere gli elementi e gli ideali alla base dei movimenti rivoluzionari dell'Età Moderna e comprenderne gli effetti in ambito sociale e politico. Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> |
| | <p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p> <p>Comprendere, memorizzare ed esporre correttamente i principali eventi storici riconoscendo in forma guidata la loro collocazione cronologica e geografica. Stabilire, in forma guidata, relazioni tra i principali fatti e fenomeni storici, riconoscendo rapporti di causa e effetto. Comprendere ed esporre in forma guidata alcuni principi e fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e religiose. Riconoscere e comprendere gli elementi principali dei linguaggi e degli strumenti specifici ed impiegarli in forma guidata nell'esposizione.</p> | | |

l'impegno e la regolarità con cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.

| STORIA | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>U.A. IX LA RIVOLUZIONE FRANCESE</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata per favorire gli interventi degli alunni e incentivare l'interesse e l'attenzione. Lettura e commento di testi, esercizi di analisi e comprensione, elaborazione anche guidata di mappe concettuali, schede di sintesi, tabelle e grafici; lavori di gruppo per approfondimenti tematici, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, lavagna, strumenti multimediali.</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Italiano, geografia, storia dell'arte.</p> | <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea e mondiale anche in relazione al proprio ambiente. Conoscere aspetti del patrimonio culturale dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati. Comprendere meglio se stessi e la società in cui si vive alla luce dei grandi valori che ispirano la convivenza civile. Informarsi sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e organizzarle in testi. Comprendere testi storici e rielaborarli con un metodo di studio. Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Produrre mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze apprese. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni di cui si è in possesso.</p> | |
| | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | |
| | <p>CONOSCENZE</p> <p>L'Ancien Régime e le origini della rivoluzione. La presa della Bastiglia, la nascita della repubblica, il Terrore, il Direttorio e la fine della rivoluzione.</p> | <p>ABILITÀ</p> <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita economica, civile, religiosa e politica dell'Età Moderna distinguendo le più importanti forme di governo e di organizzazione sociale. Conoscere gli elementi e gli ideali alla base dei movimenti rivoluzionari dell'Età Moderna e comprenderne gli effetti in ambito sociale e politico. Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> |
| | <p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p> | |
| | <p>Comprendere, memorizzare ed esporre correttamente i principali eventi storici riconoscendo in forma guidata la loro collocazione cronologica e geografica. Stabilire, in forma guidata, relazioni tra i principali fatti e fenomeni storici, riconoscendo rapporti di causa e effetto. Comprendere ed esporre in forma guidata alcuni principi e fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e religiose. Riconoscere e comprendere gli elementi principali dei linguaggi e degli strumenti specifici ed impiegarli in forma guidata nell'esposizione.</p> | |

CRIT
ERI
DI
VAL
UTA
ZIO
NE:
Ogni
alun
no
verrà
valu
tato
in
relaz
ione
al
prop
rio
perc
orso
e
alle
prop
rie
capa
cità.
Sara
no
ogg
etto
di
valu
tazi
one
le
prov
e
scrit
te,
orali
,
l'im

pegno e la regolarità con cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

| STORIA | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>U.A. X</u> L'ETA' DI NAPOLEONE</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata per favorire gli interventi degli alunni e incentivare l'interesse e l'attenzione. Lettura e commento di testi, esercizi di analisi e comprensione, elaborazione anche guidata di mappe concettuali, schede di sintesi, tabelle e grafici; lavori di gruppo per approfondimenti tematici, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, lavagna, strumenti multimediali.</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Italiano, geografia, storia dell'arte.</p> | <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea e mondiale anche in relazione al proprio ambiente. Conoscere aspetti del patrimonio culturale dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati. Comprendere meglio se stessi e la società in cui si vive alla luce dei grandi valori che ispirano la convivenza civile. Informarsi sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e organizzarle in testi. Comprendere testi storici e rielaborarli con un metodo di studio. Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Produrre mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze apprese. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni di cui si è in possesso.</p> | |
| | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | |
| | <p>CONOSCENZE</p> <p>Le campagne militari. Napoleone al potere. L'istituzione dell'Impero, il suo crollo e l'esilio.</p> | <p>ABILITÀ</p> <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita economica, civile, religiosa e politica dell'Età Moderna distinguendo le più importanti forme di governo e di organizzazione sociale. Conoscere gli elementi e gli ideali alla base dei movimenti rivoluzionari dell'Età Moderna e comprenderne gli effetti in ambito sociale e politico. Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> |
| | <p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p> | |
| | <p>Comprendere, memorizzare ed esporre correttamente i principali eventi storici riconoscendo in forma guidata la loro collocazione cronologica e geografica. Stabilire, in forma guidata, relazioni tra i principali fatti e fenomeni storici, riconoscendo rapporti di causa e effetto. Comprendere ed esporre in forma guidata alcuni principi e fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e religiose. Riconoscere e comprendere gli elementi principali dei linguaggi e degli strumenti specifici ed impiegarli in forma guidata nell'esposizione.</p> | |

Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. Saranno oggetto di valutazione le prove scritte, orali, l'impegno e la regolarità con

cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

| STORIA | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>U.A. XI</u> LA RESTAURAZIONE</p> <p><u>Attività</u> Alternanza di momenti di lezione frontale e momenti di lezione partecipata per favorire gli interventi degli alunni e incentivare l'interesse e l'attenzione. Lettura e commento di testi, esercizi di analisi e comprensione, elaborazione anche guidata di mappe concettuali, schede di sintesi, tabelle e grafici; lavori di gruppo per approfondimenti tematici, visione di filmati.</p> <p><u>Strumenti</u> Libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, lavagna, strumenti multimediali.</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Italiano, geografia, storia dell'arte.</p> | <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale anche in relazione al proprio ambiente. Conoscere aspetti del patrimonio culturale dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati. Comprendere meglio se stessi e la società in cui si vive alla luce dei grandi valori che ispirano la convivenza civile. Informarsi sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e organizzarle in testi. Comprendere testi storici e rielaborarli con un metodo di studio. Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Produrre mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze apprese. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni di cui si è in possesso.</p> | |
| | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | |
| | <p>CONOSCENZE</p> <p>Il Congresso di Vienna. Il nuovo equilibrio europeo. La santa alleanza. La situazione italiana</p> | <p>ABILITÀ</p> <p>Conoscere gli eventi storici e saper esporre i fatti correttamente, con un linguaggio specifico e in modo logico e chiaro, tenendo conto della concatenazione di cause ed effetti e dei fattori spaziali. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite. Riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita economica, civile, religiosa e politica dell'Età Moderna distinguendo le più importanti forme di governo e di organizzazione sociale. Conoscere gli elementi e gli ideali alla base dei movimenti rivoluzionari dell'Età Moderna e comprenderne gli effetti in ambito sociale e politico. Individuare i collegamenti presenti tra cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p> |
| | <p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p> | |
| | <p>Comprendere, memorizzare ed esporre correttamente i principali eventi storici riconoscendo in forma guidata la loro collocazione cronologica e geografica. Stabilire, in forma guidata, relazioni tra i principali fatti e fenomeni storici, riconoscendo rapporti di causa e effetto. Comprendere ed esporre in forma guidata alcuni principi e fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e religiose. Riconoscere e comprendere gli elementi principali dei linguaggi e degli strumenti specifici ed impiegarli in forma guidata nell'esposizione.</p> | |

Ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. Saranno oggetto di valutazione le prove scritte, orali, l'impegno e la regolarità con

cui sono svolti i compiti a casa e l'attenzione alle lezioni in classe. Le verifiche scritte prevedranno domande a risposta multipla e a risposta aperta e la produzione di diverse tipologie testuali. La valutazione di ogni prova terrà conto del contenuto, della correttezza espositiva, della proprietà del linguaggio utilizzato, della completezza della prova stessa e del rispetto delle indicazioni date. Per gli alunni con percorso individualizzato o personalizzato saranno predisposte verifiche differenziate.

