

UNITÁ DI APPRENDIMENTO	RISORSE DIDATTICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1) IL XIV SECOLO</p> <p>La crisi del Trecento, il declino dell'Impero. La cattività avignonese. Le grandi trasformazioni dell'economia e la peste nera. La complessa situazione dell'Italia. La nascita degli stati nazionali: Francia, Inghilterra e Spagna.</p> <p><u>Collegamenti interdisciplinari:</u> Inglese (approfondimento sulla <i>Magna Charta</i> e la nascita della monarchia inglese.)</p>	<p>ATTIVITÀ: lezioni frontali e laboratoriali, brainstorming, discussioni e scambi di opinioni, produzione di tabelle, cartine e schemi riassuntivi, lavori di gruppo, filmati, film, laboratori.</p> <p>STRUMENTI: libro di testo, lim., fotocopie integrative.</p> <p>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: Italiano, Geografia, Ed. tecnica, Religione, Arte e immagine, Inglese, Musica. I programmi di storia, storia della musica, storia della letteratura e storia dell'arte sono stati sincronizzati quanto più possibile, in modo tale da affrontare lo studio di un dato periodo storico contemporaneamente in tutte le discipline. Tale scelta vuole aiutare gli studenti a sviluppare una capacità critica e di collegamento tra i diversi elementi della realtà e una visione unitaria e organica della medesima.</p>	<p>USO DELLE FONTI: produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Stabilire relazioni tra fatti storici individuando i dati forniti da un testo, rielaborandoli e ricavando le connessioni implicite presenti tra le informazioni fornite.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: leggere una carta storico-geografica. Usare carte geo-storiche e cronologie per rappresentare le conoscenze. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, testi di diverso genere. Selezionare e organizzare in forma guidata le informazioni e le conoscenze acquisite.</p>	<p>Informarsi su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e organizzarle in testi. Comprendere testi storici e rielaborarli con un metodo di studio. Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Comprendere culture e opinioni diverse. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e potere medievali alla situazione instauratasi col congresso di Vienna. Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna. Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale anche in relazione al proprio ambiente. Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
<p>2) IL XV SECOLO</p> <p>Nascita delle Signorie, i principati e le monarchie nazionali, l'Umanesimo.</p>			
<p>3) IL XVI SECOLO E LA STORIA MODERNA</p> <p>Il passaggio all'Età Moderna (periodizzazione, caratteristiche, nuove fonti, concetto di rivoluzione). Il Rinascimento. Le scoperte geografiche e gli imperi coloniali.</p> <p><u>Collegamenti interdisciplinari:</u> Italiano (diario di bordo).</p>	<p>CRITERI DI VALUTAZIONE: ogni alunno verrà valutato in relazione al proprio percorso e alle proprie capacità. L'uso del quaderno e l'impegno profuso nello svolgimento dei compiti sarà oggetto di valutazione. Saranno predisposte verifiche scritte con questionari a risposta aperta e chiusa; relazioni, produzione di tabelle e schemi; verifiche orali dei contenuti appresi in cui sarà dato maggior spazio alla valutazione dell'uso del linguaggio. Per gli alunni con percorso</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI: riflettere sugli eventi in modo critico e trarre conclusioni. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita economica, civile, religiosa e politica dell'Età Moderna, distinguendo le più importanti forme di governo e di organizzazione sociale. Conoscere gli elementi e gli ideali alla base dei movimenti rivoluzionari dell'Età Moderna e comprenderne gli effetti in ambito sociale e politico. Individuare i collegamenti presenti tra</p>	
<p>4) LE RIFORME RELIGIOSE</p> <p>La Chiesa nel</p>			

<p>Rinascimento. Breve excursus sulla storia della Chiesa. La Riforma protestante. La Riforma cattolica.</p>	<p>individualizzati saranno predisposte prove differenziate.</p>	<p>cultura, storia e società, giungendo ad una visione complessiva e non settoriale delle epoche storiche. Comprendere e utilizzare correttamente i linguaggi e gli strumenti specifici, utilizzando fonti, comparando documenti e consultando cartine e grafici. Saper leggere la storia locale in relazione agli avvenimenti europei.</p>	
<p>5) LA SITUAZIONE POLITICA EUROPEA NEL CINQUECENTO</p> <p>L'età di Carlo V. L'Italia terra di conquista. Filippo II e Elisabetta I.</p>		<p>Comprendere meglio se stessi e la società in cui si vive alla luce dei grandi valori che ispirano la convivenza civile. Produrre mappe spaziotemporali per organizzare le conoscenze apprese. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni di cui si è in possesso.</p>	
<p>6) IL SEICENTO: POLITICA, SOCIETÀ ED ECONOMIA</p> <p>La guerra dei trent'anni. La Francia verso l'assolutismo di Luigi XIV. La monarchia parlamentare inglese e la rivoluzione. La Russia di Pietro il Grande. La situazione dell'Italia.</p>		<p>OBIETTIVI ESSENZIALI</p> <p>Conoscere gli eventi e gli elementi culturali, economici, politici e sociali fondamentali della storia europea nell'Età Moderna. Saper fare semplici collegamenti tra i fatti storici distinguendo cause ed effetti. Saper mettere in relazione in modo semplice eventi politici e fattori culturali ed economici. Saper collegare un evento storico al luogo geografico in cui avviene. Saper esporre in modo semplice e chiaro i principali fenomeni ed eventi della Storia Moderna, impiegando i termini specifici chiave. Produrre semplici schemi riepilogativi; saper leggere una cartina storica.</p>	
<p>7) LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA</p> <p>Cartesio, Galileo e il metodo sperimentale. Keplero e Newton.</p>			
<p>8) L'ILLUMINISMO</p> <p>La ragione e i principi dell'Illuminismo. Montesquieu e la separazione dei poteri. Il dibattito sulla pena di morte e la tortura.</p>			
<p>9) LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</p> <p>La situazione economica europea nel XVIII secolo. Lo sviluppo della Gran Bretagna. Le nuove tecnologie, le innovazioni e le invenzioni. La questione sociale.</p>			
<p>10) LA RIVOLUZIONE</p>			

<p>AMERICANA</p> <p>Le colonie inglesi in America. La Dichiarazione d'Indipendenza. La rivoluzione e la Guerra d'Indipendenza. La nascita degli Stati Uniti d'America.</p>			
<p>11) . LA RIVOLUZIONE FRANCESE</p> <p>L'Ancien Régime e le origini della rivoluzione. La presa della Bastiglia, la nascita della repubblica, il Terrore, il Direttorio e la fine della rivoluzione.</p>			
<p>12) L'ETA' DI NAPOLEONE</p> <p>Le campagne militari. Napoleone al potere. L'istituzione dell'Impero, il suo crollo e l'esilio.</p>			
<p>13) LA RESTAURAZIONE</p> <p>Il Congresso di Vienna e il nuovo equilibrio europeo. La Santa alleanza; la situazione italiana.</p>			