

# Programmazione classe Terza a. s. 2020/2021

## C' era una volta... la Magia''

Nella scelta di questo sfondo integratore ho tenuto in considerazione due aspetti fondamentali: qualcosa che ci caratterizzasse e il "nuovo" tipico di ogni anno scolastico. Da qui l'idea di scegliere come filo rosso la fiaba, che mi permette di conciliare questi due aspetti. Da una parte continuiamo a coltivare nei bambini un forte interesse verso la lettura, dall'altra la magia e lo stupore che provoca questo genere testuale ci immerge nella scoperta del mondo delle materie di studio, che di fatto caratterizzano un punto cruciale per la classe terza.

## Dall'idea agli obiettivi

Le intenzioni che questo progetto si propone di raggiungere sono diverse e su svariati fronti, per questo ho deciso di raggrupparle in tre macro-obiettivi.

### **1. Narrazione**

La fiaba è da sempre un racconto legato alla tradizione orale e per questo ritengo che l'aspetto narrativo diventi fondamentale per sviluppare diverse competenze nei nostri bambini.

Narrazione e ascolto: le storie ci insegnano a parlare e ad usare un vocabolario più ricco, ma anche intesa come momento in cui focalizzo la mia attenzione su qualcosa di diverso da me stesso. Mi alleno nell'ascolto dell'altro.

Narrazione di valori: le fiabe e i romanzi come mezzo per tenere vivi concetti di amicizia, diversità, gentilezza; ci aprono i mille sentieri del bosco della vita e ci insegnano il valore delle parole in tutte le sue sfumature.

Narrazione e incanto: ritrovare nella lettura dell'altro un momento di conforto attraverso un rituale che lo introduce.

### **2. Scrittura**

Scoprendo questo genere testuale nei suoi aspetti strutturali, nella seconda parte dell'anno, si propone un percorso di scrittura tramite attività descrittive, laboratoriali e ludiche.

### **3. Scoperta**

La magia della scoperta che stupisce e incanta i bambini e che li caratterizza in questo particolare anno in cui muovono i loro primi passi nel mondo delle materie di studio. Il simbolo cardine della fiaba, il castello, con le sue torri diventa il gancio per fissare nei bambini il percorso di conoscenza affrontato quest'anno. Ecco che in classe si stagliano sul muro quattro imponenti torri: la torre della storia, la torre della geografia, la torre della scienza e la torre della fiaba.

Quattro simboli che permetteranno ai bambini di avere sempre sotto i loro occhi le principali scoperte fatte durante l'anno.

# ITALIANO

<p><b><u>U.A.1:</u></b> Ascoltare, comprendere, comunicare oralmente</p> <p><b><u>Tempi</u></b> Intero anno scolastico</p> <p><b><u>Attività</u></b> Lecture, conversazioni, discussioni collettive</p> <p><b><u>Strumenti</u></b> Libri, schede, testi vari</p> <p><b><u>Link interdisciplinari</u></b> Tutte le discipline</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<p><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando i turni di conversazione, formulando messaggi pertinenti.</i></p> <p><i>Esponde in modo semplice i contenuti appresi.</i></p> <p><i>Ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso e le informazioni principali.</i></p>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p><i>Enunciati dichiarativi, interrogativi, imperativi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta;</i></li> <li>- <i>Comprendere messaggi, istruzioni, comandi e regole per interagire con gli altri;</i></li> <li>- <i>Chiedere la parola alzando la mano, imparare a rispettare il proprio turno, ascoltare gli altri e intervenire con pertinenza;</i></li> <li>- <i>Esprimere in modo logico e corretto punti di vista, idee, esperienze e riflessioni personali;</i></li> <li>- <i>Saper ripetere un testo studiato personalizzando l'esposizione;</i></li> <li>- <i>Raccontare una storia rispettando l'ordine cronologico.</i></li> </ul>
	OBIETTIVI MINIMI	
<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Cogliere il senso globale di testi ascoltati. Partecipare alle conversazioni sapendo ascoltare gli altri intervenendo in modo pertinente e rispettando il turno di parola. Esporre oralmente i punti fondamentali di un argomento studiato con l'aiuto di immagini, mappe, cartine, domande guida.</p>		

# ITALIANO

<p><b><u>U.A.2:</u></b> Leggere e comprendere</p> <p><b><u>Tempi</u></b> Intero anno scolastico</p> <p><b><u>Attività</u></b> Letture a mente e a voce alta di testi e consegne. Comprensioni attraverso domande con risposta a scelta multipla o aperte</p> <p><b><u>Strumenti</u></b> Libri, schede, testi vari</p> <p><b><u>Link interdisciplinari</u></b> Tutte le discipline</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<p><i>L'alunno legge e comprende testi di vario tipo ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi e formula su di essi giudizi personali.</i></p>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p><i>Punteggiatura</i></p> <p><i>Struttura dei testi di vario tipo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Utilizzare la punteggiatura per leggere i testi in modo espressivo e scorrevole;</i></li> <li>- <i>Eeguire la lettura silenziosa;</i></li> <li>- <i>Comprendere le informazioni esplicite date dal testo;</i></li> <li>- <i>Saper rispondere a domande relative al testo letto;</i></li> <li>- <i>Individuare le parti che caratterizzano la struttura del brano: inizio, svolgimento e fine.</i></li> </ul>
	OBIETTIVI MINIMI	
<p>Leggere testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. Saper rispondere a semplici domande. Riconoscere le parti che caratterizzano la struttura del brano</p>		

# ITALIANO

<p><b>U.A.3:</b> Tipologie testuali</p> <p><u>Tempi</u> Intero anno scolastico</p> <p><u>Attività</u> Lecture, conversazioni, testi collettivi, produzioni personali, descrizioni</p> <p><u>Strumenti</u> Libri, schede, quaderno, fotografie e testi vari</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Storia, Geografia, Scienze, Religione</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<p><i>L'alunno capisce lo scopo per cui si scrive e scrive testi corretti, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola e la realtà offrono.</i></p>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p><i>Filastrocca, poesia, fiaba, testo narrativo reale, testo narrativo fantastico, testo descrittivo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Individuare le caratteristiche dei testi di diverso tipo: filastrocca, poesia, fiaba, testo narrativo reale, testo narrativo fantastico, testo descrittivo;</i></li> <li>- <i>Rielaborare testi o parti di essi in modo creativo;</i></li> <li>- <i>Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, esprimere);</i></li> <li>- <i>Produrre testi legati ad alcune tipologie testuali (testo narrativo reale e fantastico e testo descrittivo)</i></li> <li>- <i>Capire lo scopo per cui si scrivono i diversi testi</i></li> </ul>
	OBIETTIVI MINIMI	
<p>Riconoscere le tipologie testuali fondamentali: testo narrativo, descrizione e poesia. Rielaborare o inventare parti di testo. Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane</p>		

# ITALIANO

<p><b><u>U.A.4:</u></b> Riconoscere la struttura della lingua e arricchire il testo</p> <p><b><u>Tempi</u></b> Intero anno scolastico</p> <p><b><u>Attività</u></b> Esercizi di scrittura, esercizi di lettura, lavori di gruppo</p> <p><b><u>Strumenti</u></b> Libri, schede, quaderno, mappe, schemi e cartelloni</p> <p><b><u>Link interdisciplinari</u></b> Tutte le discipline</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<p><i>L'alunno scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche. Analizza semplici frasi sia dal punto di vista morfologico che dal punto di vista sintattico.</i></p>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p><i>Principali convenzioni e particolarità ortografiche</i></p> <p><i>Nome, articolo, aggettivo, verbo, preposizioni, congiunzioni.</i></p> <p><i>La frase minima (soggetto e predicato) ed espansioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Scrivere sotto dettatura e in autonomia in modo ortograficamente corretto;</i></li> <li>- <i>Conoscere e usare le principali particolarità ed eccezioni ortografiche.</i></li> <li>- <i>Riconoscere e analizzare all'interno di semplici frasi il nome, gli articoli, gli aggettivi, i verbi, le preposizioni e le congiunzioni;</i></li> <li>- <i>Riconoscere il nome comune, proprio, primitivo, derivato, alterato, composto e collettivo;</i></li> <li>- <i>Riconoscere l'aggettivo qualificativo e possessivo</i></li> <li>- <i>Riconoscere il verbo essere e avere in tutti i tempi del modo indicativo;</i></li> <li>- <i>Riconoscere i verbi in -are, -ere, -ire nei seguenti tempi del modo indicativo: presente, imperfetto, futuro semplice, passato prossimo, trapassato prossimo e futuro anteriore</i></li> </ul>
	OBIETTIVI MINIMI	
<p>Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere il nome, l'articolo, aggettivo e il verbo. Riconoscere in semplici frasi il soggetto e il predicato</p>		

# STORIA

<p><b><u>U.A.Unica:</u></b> Storia della Terra e dell'Uomo</p> <p><b><u>Tempi</u></b> Intero anno scolastico</p> <p><b><u>Attività</u></b> Lecture, conversazioni, discussioni collettive, uscite didattiche, esperimenti.</p> <p><b><u>Strumenti</u></b> Libri, schede, testi vari, quaderno, LIM, schemi riassuntivi</p> <p><b><u>Link interdisciplinari</u></b> Scienze, Geografia, Italiano</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<p><i>L'alunno conosce aspetti fondamentali del tempo per collocare un fatto in un'epoca storica</i></p>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p><i>Lo storico, tracce e fonti.</i></p> <p><i>L'origine dell'Universo e della Terra.</i></p> <p><i>L'esperienza umana nella preistoria: la comparsa dell'uomo, il paleolitico, il neolitico, l'età dei metalli</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Conoscere il lavoro dello storico e i diversi tipi di fonti;</i></li> <li>- <i>Conoscere le principali teorie sull'origine dell'Universo e della Terra;</i></li> <li>- <i>Conoscere le principali tappe dell'evoluzione della vita sulla Terra;</i></li> <li>- <i>Conoscere l'uomo primitivo: quali erano le sue attività, come rispondeva ai propri bisogni fondamentali, cosa aveva in comune con noi;</i></li> <li>- <i>Saper distinguere il periodo paleolitico, neolitico e l'età dei metalli;</i></li> <li>- <i>Conoscere gli aspetti del modo di vivere di un gruppo umano rispetto alla gestione delle risorse della natura;</i></li> <li>- <i>Conoscere il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico.</i></li> </ul>
	OBIETTIVI MINIMI	
<p>Conoscere la storia della Terra. Conoscere l'uomo primitivo e le sue principali attività. Saper distinguere il periodo paleolitico, neolitico e l'età dei metalli.</p>		

# GEOGRAFIA

<p><b><u>U.A.Unica:</u></b> Ambienti geografici, trasformazione degli ambienti, orientamento e cartografia</p> <p><b><u>Tempi</u></b> Intero anno scolastico</p> <p><b><u>Attività</u></b> Lecture, conversazioni, discussioni collettive, uscite didattiche sperimentali.</p> <p><b><u>Strumenti</u></b> Libri, schede, testi vari, Google Earth quaderno, LIM, schemi riassuntivi</p> <p><b><u>Link interdisciplinari</u></b> Scienze, Storia, Italiano, Arte</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<p><i>L'alunno si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici.</i>  <i>L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure ...) e individua le caratteristiche dei paesaggi (montagna, collina, vulcani ...).</i>  <i>Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici.</i></p>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p><i>Che cos'è la geografia.</i></p> <p><i>Le tipologie della cartine (fisiche, politiche e tematiche) e l'orientamento.</i></p> <p><i>Gli ambienti geografici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Conoscere di cosa si occupa la geografia;</i></li> <li>- <i>Distinguere e conoscere le caratteristiche principali tra le diverse tipologie di cartine;</i></li> <li>- <i>Sapersi orientare nello spazio e conoscere i punti cardinali;</i></li> <li>- <i>Distinguere gli elementi che caratterizzano un paesaggio e comprenderne le diverse funzioni;</i></li> <li>- <i>Conoscere flora e fauna dei diversi ambienti;</i></li> <li>- <i>Riconosce le relazioni tra uomo e ambiente;</i></li> <li>- <i>Conoscere la formazione dei diversi ambienti geografici;</i></li> <li>- <i>Conosce i principali ambienti geografici presenti nel territorio nazionale;</i></li> <li>- <i>Distingue attraverso l'osservazione diretta gli elementi fisici e antropici.</i></li> </ul>
	OBIETTIVI MINIMI	
<p>Conoscere di cosa si occupa la geografia.          Muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi con i vari elementi.          Cogliere gli elementi fondamentali che caratterizzano ogni paesaggio.</p>		



# MATEMATICA

<p><b><u>U.A.1:</u></b> Abilità e strategie di calcolo</p> <p><u>Tempi</u> Intero anno scolastico</p> <p><u>Attività</u> Lezioni frontali, discussioni, esercizi orali e scritti, software didattici</p> <p><u>Strumenti</u> Linea del 1000 e suoi strumenti, libro delle discipline, schede, quaderno</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Geometria, Storia</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo orale e mentale con i numeri naturali.</i></p>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p><i>Quantità, cifre e numeri entro il 1.000.000</i></p> <p><i>Le quattro operazioni</i></p> <p><i>Le frazioni</i></p> <p><i>Sistema metrico decimale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Leggere e scrivere, sia in lettere che in cifre, i numeri entro il 1.000.000;</i></li> <li>- <i>Contare in ordine progressivo che regressivo entro il 10.000;</i></li> <li>- <i>Padroneggiare il valore posizionale delle cifre e l'uso dello zero;</i></li> <li>- <i>Eseguire con i numeri interi: addizioni in colonna, sottrazioni in colonna, moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a più cifre, divisioni con una cifra al divisore;</i></li> <li>- <i>Conoscere con sicurezza le tabelline entro il 10;</i></li> <li>- <i>Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000;</i></li> <li>- <i>Conoscere le principali unità di misura (lunghezza, massa e capacità) e i loro multipli e sottomultipli (in relazione alle operazioni (x10, x100, x1000, :10, :100, :1000));</i></li> <li>- <i>Conoscere e applicare le principali proprietà delle frazioni.</i></li> </ul>
	OBIETTIVI MINIMI	
<p>Padroneggiare i numeri entro il 1.000.000 Eseguire le quattro operazioni in colonna. Conoscere le principali unità di misura.</p>		

# MATEMATICA

<p><b><u>U.A.2:</u></b> Le situazioni problematiche</p> <p><b><u>Tempi</u></b> Intero anno scolastico</p> <p><b><u>Attività</u></b> Lezioni frontali, esercizi individuali, lavori di gruppo, esperienze concrete.</p> <p><b><u>Strumenti</u></b> Linea del 1000 e suoi strumenti, libro delle discipline, schede, quaderno, oggetti vari</p> <p><b><u>Link interdisciplinari</u></b> Italiano, Geometria</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<p><i>L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere problemi semplici mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati. Riesce a capire e trovare i dati necessari alla risoluzione dei problemi</i></p>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p><i>Strategie e procedure di risoluzione di situazioni problematiche con le quattro operazioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Capisce il senso del testo del problema;</i></li> <li>- <i>Individua i dati e le relazioni tra esse;</i></li> <li>- <i>Individua la richiesta finale;</i></li> <li>- <i>Decide le strategie risolutive più adatte e le operazioni aritmetiche più adeguate ;</i></li> <li>- <i>Inventa problemi su operazioni aritmetiche date.</i></li> </ul>
	OBIETTIVI MINIMI	
<p>Sa risolvere semplici problemi.</p>		

# MATEMATICA

<p><b>U.A.3:</b> Linee e forme</p> <p><u>Tempi</u> Intero anno scolastico</p> <p><u>Attività</u> Lezioni frontali, esercizi individuali, disegno geometrico</p> <p><u>Strumenti</u> Linea del 1000 e suoi strumenti, libro delle discipline, schede, quaderno, oggetti vari, cartoncini, strumenti di misurazione</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Arte, Matematica</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<p><i>L'alunno sa riconoscere le figure piane geometriche e i solidi geometrici principali.</i></p>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p><i>I solidi geometrici e le figure piane</i></p> <p><i>Linee: curve, spezzate, aperte, chiuse. Parallele, incidenti, perpendicolari</i></p> <p><i>Segmenti, rette e semirette.</i></p> <p><i>L'angolo.</i></p> <p><i>Le figure geometriche: triangolo, quadrato e rettangolo</i></p> <p><i>Concetto di perimetro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e saper disegnare i diversi tipi di linee;</li> <li>- Conoscere i diversi tipi di angolo;</li> <li>- Misurare gli angoli;</li> <li>- Disegnare e conoscere le caratteristiche dei triangoli, dei quadrati e dei rettangoli;</li> <li>- Calcolare il perimetro nei triangoli, nei quadrati e nei rettangoli.</li> <li>- Conoscere i nomi dei principali solidi geometrici.</li> </ul>
	OBIETTIVI MINIMI	
<p>Riconoscere i diversi tipi di linee. Riconoscere gli angoli. Riconoscere i triangoli, i quadrati e i rettangoli e calcolarne il perimetro Riconoscere e nominare i solidi geometrici</p>		

# SCIENZE

<p><b><u>U.A.1:</u></b> Esplorare e descrivere i materiali.</p> <p><b><u>Tempi</u></b> Intero anno scolastico</p> <p><b><u>Attività</u></b> Dialogo, esperienze, osservazioni della natura, uscite didattiche</p> <p><b><u>Strumenti</u></b> Libri, schede, laboratori, LIM, attrezzi di laboratorio.</p> <p><b><u>Link interdisciplinari</u></b> Italiano, Educazione civica.</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<p><i>L'alunno guarda con apertura e curiosità al mondo circostante. L'alunno osserva la realtà e riconosce le differenze che sussistono tra le diverse cose con cui viene a contatto.</i></p>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p><i>Il metodo scientifico</i></p> <p><i>Aria, acqua, suolo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>conoscere le fasi principali del metodo scientifico</i></li> <li>- <i>svolgere semplici esperimenti per dimostrare le ipotesi fatte</i></li> <li>- <i>saper spiegare gli esperimenti fatti e le conclusioni tratte</i></li>   <li>- <i>conoscere le caratteristiche e le proprietà di aria, acqua e suolo;</i></li> <li>- <i>imparare quali sono i comportamenti corretti per proteggere il nostro pianeta.</i></li> </ul>
	OBIETTIVI MINIMI	
<p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche di aria, acqua e suolo.</p>		

# SCIENZE

<p><b><u>U.A.2:</u></b> Grandi scienziati</p> <p><u>Tempi</u> Intero anno scolastico</p> <p><u>Attività</u> Dialogo, letture di libri, visione di documentari</p> <p><u>Strumenti</u> Libri, schede, laboratori, LIM, video</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Italiano, storia, geografia, educazione civica</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<i>L'alunno guarda con apertura e curiosità ai grandi scienziati che grazie al loro ingegno hanno permesso all'umanità di fare passi avanti in campo scientifico e tecnologico.</i>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<i>Grandi scienziati</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere la vita, le scoperte o le invenzioni di alcuni grandi scienziati della storia.</li><li>- collocarli nel tempo e nello spazio.</li></ul>
	OBIETTIVI MINIMI	
Conoscere la vita, le scoperte o le invenzioni di alcuni grandi scienziati		

# ARTE e IMMAGINE

<p><b><u>U.A.UNICA:</u></b> Esprimere i concetti studiati nelle diverse discipline attraverso disegni e immagini</p> <p><u>Tempi</u> Intero anno scolastico</p> <p><u>Attività</u> Disegni. Studio di immagini.</p> <p><u>Strumenti</u> Fogli, tempere, colori, matite, pennelli, pastelli, carta, colla, forbici</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Geografia, Storia, Religione, Italiano, Matematica</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<i>L'alunno è in grado di osservare e descrivere le immagini. Crea e rielabora immagini con molteplici tecniche e materiali.</i>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p><i>Arte e geometria</i></p> <p><i>Rappresentare attraverso le diverse tecniche pittoriche e figurative alcuni ambienti studiati in geografia.</i></p> <p><i>Disegnare parti dei testi scritti o letti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Selezione di opere di artisti famosi, osservazione e riconoscimento degli elementi della geometria con successiva riproduzione;</i></li> <li>- <i>Utilizzare il linguaggio artistico per meglio comprendere e visualizzare gli ambienti presentati in geografia;</i></li> <li>- <i>Ampliare le conoscenze personali della storia dell'arte.</i></li> <li>- <i>Studiare le immagini presentate per individuarne le linee e i piani principali.</i></li> <li>- <i>Utilizzare il disegno per dimostrare di aver compreso un testo.</i></li> <li>- <i>Utilizzare il disegno per esprimere un sentimento o un'emozione provata.</i></li> </ul>
OBIETTIVI MINIMI		
Rielaborare in modo semplice e personale un'immagine presentata.		

# RELIGIONE

<p><b><u>U.A.Unica:</u></b> Rimanete in me</p> <p><b><u>Tempi</u></b> Intero anno scolastico</p> <p><b><u>Attività</u></b> Lettura della Bibbia. Preghiera e dialogo insieme. Attività grafico-pittoriche. Schede operative di rielaborazione e sintesi.</p> <p><b><u>Strumenti</u></b> Libri, schede, testi vari, quaderno, LIM, schemi riassuntivi</p> <p><b><u>Link interdisciplinari</u></b> Italiano, storia educazione civica.</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</i>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Il passo del Vangelo "io sono la vite e voi i tralci"</p> <p>La storia della Salvezza</p> <p>I santi</p> <p>Gesù Cristo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio;</i></li> <li>- <i>Scoprire qual è il segreto della vera gioia</i></li> <li>- <i>Conoscere episodi dell'Antico Testamento</i></li> <li>- <i>Conoscere episodi della vita di alcuni santi</i></li> <li>- <i>Conoscere gli episodi più importanti della vita di Gesù.</i></li> </ul>
OBIETTIVI MINIMI		
<p>Comprendere l'importanza della preghiera e conoscere alcune preghiere della tradizione cristiana.</p> <p>Conoscere episodi della vita di Gesù e dei Santi</p>		

# EDUCAZIONE CIVICA

<p><b><u>U.A.1:</u></b> Educare alla cittadinanza</p> <p><u>Tempi</u> Intero anno scolastico</p> <p><u>Attività</u> Lettura testi, giochi, simulazioni di situazioni reali, visione di filmati</p> <p><u>Strumenti</u> Libri, schede, testi vari, quaderno, LIM, giochi di società</p> <p><u>Link interdisciplinari</u> Tutte le discipline</p>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
	<p><i>L'alunno riflette sui comportamenti corretti da mantenere per garantire un vivere sereno a se stesso e agli altri</i></p>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p><i>Il corretto comportamento in società</i></p> <p><i>Il rispetto del pianeta</i></p> <p><i>Materiali e loro utilizzo</i></p> <p><i>La persona</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper rispettare le regole del vivere comune, a seconda dell'ambiente e del contesto in cui ci si trova</i></li> <li>- <i>Definire le azioni concrete per proteggere il pianeta</i></li> <li>- <i>Utilizzare in modo corretto le risorse naturali</i></li> <li>- <i>Rispettare piante e animali</i></li> <li>- <i>La raccolta differenziata e il riciclo</i></li> <li>- <i>Utilizzare in modo corretto i materiali e gli arredi a disposizione</i></li> <li>- <i>Conoscere le azioni corrette per rispettare il corpo mio e degli altri</i></li> <li>- <i>Conoscere e attuare le principali norme igieniche e quelle necessarie per contrastare la pandemia Covid</i></li> <li>- <i>Imparare e seguire una corretta alimentazione</i></li> </ul>
	OBIETTIVI MINIMI	
	<p>Comprendere e vivere in modo consapevole, mettendo in pratica i comportamenti che permettono il vivere sereno.</p>	



